

**Теоретические основы построения модели системы профессиональной подготовки кадров для финансовых органов**

Тропец В.А.

Белорусский национальный технический университет

Работа на созданием модели системы профессиональной подготовки специалистов финансовых органов основывается на методологических и теоретических основах зарубежных и отечественных ученых.

**Теоретическую основу исследования** составили основополагающие положения о непрерывном образовании (В.С. Леднева, П.Ф. Кубрушко); проектировании и конструировании учебного процесса (С.А. Архангельский, В.С. Безрукова, В.П. Беспалько, М.Т. Громкова, Д.А. Новиков, А.М. Новиков, В.В. Карпов, Г.П. Корнев, Г.К. Селевко, М.П. Сибирская, и др.); личносно ориентированном образовании (А.Г. Асмолов, Е.В. Бордовская, А.П. Валицкая, А.В. Петровский, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов, И.С. Якиманская и др.); технологизации учебно-образовательного процесса (В.Ф. Башарин, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкий, А.М. Новиков, Г.К. Селевко, В.В. Сериков, В.А. Сластенин, А.В. Хуторской, Г.П. Щедровицкий); закономерностях профессионального становления будущего специалиста (О.А. Абдуллина, Н.Е. Астафьева, Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.П. Беляева, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин, В.В. Сериков, А.Н. Ходусов, И.С. Якиманская); гуманитаризации и гуманизации профессионального образования (Г.В. Мухаметзянова, З.Г. Нигматов, А.А. Кирсанов, М.Н. Берулава).

Позиции нового видения сущности обучения курсантов представлены в работах И.В. Биочинского, А.К. Быкова, С.П. Желтгобрюха, А.И. Каменева, А.К. Кротова, В.Г. Михайловского, Г.А. Шабанова, Л.Д. Шарого, Г.И. Шпака.

В исследовании нашли применение положения:

об исследовании истории проблем военной педагогики и подготовки кадров (И.А. Алехин, С.В. Бордунов, В.И. Боярский, А.В. Комар, И.М. Рукавицын, П.В. Сергиенко, В.И. Харламов и др.),

о разработке технологий обучения на базе теорий и концепций обучения (А.В. Барабанщиков, Б.Ц. Бадмаев, Н.В. Борисова, В.Н. Гуляев, И.В. Горлинский, Э.Н. Коротков, П.А. Корчемный, Н.Ф. Талызина).

Вместе с тем анализ научной и психолого-педагогической литературы показывает, что по ряду вопросов исследователи еще не пришли к единому мнению, имеется ряд неразрешимых противоречий.