

К вопросу о целеполагании в теории и практике преподавания дисциплины «Физическая культура» у курсантов

Фольнсков И.А., Грубеляс В.В.

Белорусский национальный технический университет

Проблема совершенствования процесса преподавания дисциплины «Физическая культура» у курсантов уже многие годы является предметом внимания специалистов. Цель деятельности в управлении дидактическими процессами по физическому воспитанию выполняет в технологии их реализации чрезвычайно важную функцию. Отсюда большое значение приобретает целеполагание, под которым понимается процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов функционирования процесса физического воспитания. Сложность и многоаспектность физической подготовки курсантов, где во взаимосвязи должны быть выделены ожидаемые результаты образовательно-инструктивного, воспитательно-развивающего, оздоровительно-рекреационного характера, вызывают серьезные затруднения в целеполагании. Вплоть до последнего времени совершенствование физической подготовки курсантов, как правило, рассматривалось как узко утилитарная цель – повышение дееспособности курсанта в будущей профессиональной деятельности и сиюминутное повышение уровня физической подготовленности.

В учебниках и учебных пособиях, а также в нормативных документах органов управления образованием в сфере физической культуры и спорта представлена в основном о формировании и закреплении знаний, о значимости физической культуры для реализации идеологических установок государства в деле подготовки подрастающего поколения к трудовой и оборонной деятельности.

На наш взгляд, вопрос должен ставиться гораздо шире: социально обусловленная необходимость целенаправленного совершенствования здоровья и физического состояния курсанта в целом должна трансформироваться в культурную потребность, в стремление к физическому совершенствованию. В этой связи, когда речь идет о физической подготовке, основополагающим должен стать принцип преемственности. Сегодня же на каждом этапе общеобразовательного процесса задачи физического совершенствования решаются без учета этого принципа и практически в каждый момент заново.

В связи с этим необходима всесторонняя научная разработка проблем цели, особенно при разработке и использовании учебно-методических документов.