

Содержательная преемственность в обучении как составляющая часть образовательного процесса учащихся и студентов

Ревтович В.Н., Чернявская С.В.

Белорусский национальный технический университет

Проблема преемственности в обучении связана с задачами реализации внутри- и межпредметных связей, с трактовкой основных понятий предметного поля, последовательностью изложения учебного материала, уровнями возрастания его сложности, с поиском оптимальных форм и методов организации учебного процесса на разных образовательных этапах. Преемственность в процессе обучения имеет два основных вида: содержательная и учебно-операционная. Осуществление преемственности в обучении зависит от успешности реализации её видов. Усиление взаимосвязи и координации между компонентами, составляющими учебный процесс с одной стороны и развитие каждого из них как относительно автономного в решении своих внутренних задач (совершенствование структуры, целей, задач, содержания) с другой, служит неотъемлемой частью выполнения указанного явления. Преемственность и взаимосвязь между составными частями учебно-воспитательного процесса должны быть выдержаны не только по вертикали, но и по горизонтали. Преемственность по вертикали представляет собой продвижение учащихся от одного этапа системы образования к другому по двум направлениям: сверху вниз, т. е. опора нового в содержании, формах и методах обучения на уже достигнутое на предыдущем этапе; снизу вверх - ориентация содержания, форм и методов на последующее обучение. Структура содержания учебного материала позволяет расчленить его на простейшие структурные элементы, между которыми существуют причинно-следственные связи.

Основными логическими линиями связи между структурными элементами содержания учебного материала являются:

- определение значимости понятий в структуре учебного материала и выделение из них главных, опорных и установление связи между ними;
- установление логической последовательности содержания учебных дисциплин;
- расчленение учебного материала на относительно законченные отрезки (или внутри одной темы, или объединение нескольких тем) и объединение их в логически связанную цепь занятий;
- определение для каждого отрезка учебного материала дидактической цели, которую необходимо реализовать при его изучении.

Анализ этих связей, определение логических линий между ними способствует решению проблемы преемственности содержания обучения.