

**Вопросы преемственности лабораторной о практикума
в системе школа-вуз**

Жарихина Л.П., Золотарева Л.Е.

Белорусский национальный технический университет

Лабораторный практикум составляет значительную часть курса физики, изучаемого как в средней школе, так и в вузе. Его целью является развитие у учащихся творческих и исследовательских навыков, а так же возможность более глубокого понимания законов физики.

Следует отметить общие проблемы лабораторного практикума характерные для школы и вуза, а именно: отсутствие самостоятельности в решении задач, поставленных в лабораторной работе; неумение пользоваться измерительными приборами; отсутствие навыков и умения обрабатывать полученные в результате эксперимента данные; делать правильные выводы на основании полученных результатов. Кроме того в школе и в вузе уделяется мало внимания математической обработке результатов и теории ошибок. Зачастую полученные результаты далеки от здравого смысла, а рассчитанная ошибка измерений может превышать сто процентов. Следует также обратить внимание на методику проведения лабораторных работ по некоторым разделам физики (в частности, по ядерной физике).

Использование компьютеров при выполнении лабораторных работ не должно заменять основного назначения лабораторного практикума, а именно, приобретение навыков пользования физическими приборами. Оставляет желать лучшего и материальная база, на которой проводятся лабораторные работы. Часто из-за отсутствия необходимого количества требуемого оборудования работа проводится преподавателем, а ученики только записывают данные под диктовку. Такие работы лучше перевести в разряд демонстрационного эксперимента.

Для улучшения качества выполнения лабораторных работ из программы следовало бы убрать часть лабораторных работ, которые дублируют друг друга, оставив только основные по данным разделам курса физики, одновременно увеличив время выполнения лабораторной работы (в школе для старших классов).

Учитывая, что те же законы физики в вузе изучаются уже на более углубленном теоретическом уровне, что сказывается и на уровне лабораторного практикума, следовало бы разработать учебные программы школьного и вузовского курса физики таким образом, чтобы лабораторные работы в вузе являлись логическим продолжением работ школьных, что способствовало бы более целостному восприятию физики как науки о законах окружающего нас мира.