

Статистическое исследование психологической и практической готовности студентов к самостоятельной познавательной деятельности в вузе

Адриянчик А. Н., Зубко О. Л.

Белорусский национальный технический университет

Цель исследования: раскрытие характера и возможности самостоятельной работы по математике как средства овладения студентами методами самостоятельной познавательной деятельности. Объект исследования: самостоятельная работа студентов в БНТУ г. Минск, на факультете информационных технологий и робототехники. Предмет исследования: овладение студентами методами самостоятельной познавательной деятельности в условиях целенаправленной организации самостоятельной работы по математике. Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки специалиста знающего, мыслящего, умеющего самостоятельно добывать и применять знания на практике. Решение этой задачи осуществляется через поиск содержания, форм, методов и средств обучения, обеспечивающих более широкие возможности развития, саморазвития и самореализации личности. В этой связи особенно важно, чтобы студенты, овладевая знаниями и способами их добывания, осознавали, что самостоятельная работа призвана завершать задачи всех других видов учебной работы, ибо никакие знания не ставшие объектом собственной деятельности, не могут считаться подлинным достоянием личности. Нами был проведен психологический тест из 10 вопросов среди студентов I курса ФИТР БНТУ (контрольная выборка 100 человек). Интересно, что на вопросы, сколько времени вы уделяете самоподготовке в неделю и как, по-вашему, стоит ли уделять на самоподготовку к высшей математике дополнительное время? Большинство студентов ответили, что не уделяют совсем и скорее не стоит соответственно. Выводы: 1. Анализ вузовской практики обучения показал, что самостоятельная работа студентов по математике еще не заняла ведущего места в системе профессиональной подготовки специалиста. 2. Организация процесса развития познавательной самостоятельности студента должна представлять собой объемную модель, включающую преподавателя, студента, содержание, формы, методы и средства обучения. 3. Самостоятельная работа должна обеспечивать накопление студентами не только знаний, но и фонда общих приемов, умений, способов умственного труда, посредством которых усваиваются знания. При этом особая роль принадлежит активности познающего субъекта.