

Организация самостоятельной работы студентов при изучении курса математики

Дичковский Н.И.

Белорусский национальный технический университет

Подготовка специалистов в технических вузах характеризуется внедрением новых информационных технологий в обучение и управление обучением. В связи с этим, большая роль отводится самостоятельной работе и самообразованию студентов.

Подготовка студентов к очередным лекционным, практическим и лабораторным занятиям занимает наибольшее место в самостоятельной работе. Она должна представлять единство трёх взаимосвязанных форм: 1) внеаудиторная самостоятельная работа; 2) аудиторная самостоятельная работа; 3) творческая, исследовательская работа.

Внеаудиторная самостоятельная работа включает в себя подготовку рефератов, докладов, сообщений и других видов работ по заданной теме.

Аудиторная самостоятельная работа может осуществляться при проведении практических, лабораторных занятий и во время чтения лекций. При чтении лекционного курса необходимо контролировать в аудитории усвоение материала путем проведения экспресс-опросов.

На практических занятиях желательно не менее одного часа отводить на самостоятельное решение задач, после краткого опроса теоретического материала и решения типовых задач на доске. В конце занятия целесообразно провести разбор типовых ошибок допущенных студентами и дать оценку проделанной ими работы.

Лабораторная работа должна включать самостоятельную проработку теоретического материала, методов решения поставленных задач. При её проведении следует создать условия для самостоятельного выполнения работы. В конце лабораторного практикума необходимо оценить работу студентов с выставлением оценки за проделанную работу.

Результативность самостоятельной работы во многом определяется наличием активных методов её контроля, среди которых различают следующие виды: 1) входной контроль знаний; 2) текущий контроль; 3) промежуточный контроль, по окончании раздела курса; 4) итоговый контроль в виде экзамена или зачета.

Конкретные пути и формы организации самостоятельной работы студентов, с учётом уровня их подготовки, определяются в процессе творческой деятельности преподавателя и нацелены на развитие устойчивых знаний и умения решать поставленные задачи.