

**Организационно-методическая компонента учебного процесса
поисковой лабораторной работы**

Ветохин С.С., Климович И.А.

Белорусский государственный технологический университет
Белорусский национальный технический университет

Поисковая лабораторная работа является одним из активных методов обучения, применяемых в учебном процессе вузов. В основе ее организации и проведения лежит методология научного исследования. Обозначим общие принципы к организации и методическому обеспечению поисковой лабораторной работы. Проведению поисковой лабораторной работы должна предшествовать лекция, на которой преподаватель знакомит студентов с целями и задачами такого вида учебной деятельности, с элементами научного творчества, с основными этапами научного исследования. Цель поисковой лабораторной работы – развитие навыков научно-исследовательской деятельности каждого из студентов, к задачам можно отнести формирование представлений о научном исследовании и навыков проведения научно-исследовательской деятельности. В основе поисковой лабораторной работы лежит проблемная ситуация, в алгоритме которой можно выделить шесть этапов: поисковый, подготовительный, определяющий, разрешающий, заключительный. На поисковом этапе проводится отбор содержания учебного материала с целью обнаружения общенаучных противоречий. На подготовительном этапе выявляются те вопросы, на основе которых возможно создание проблемной ситуации, формулировка проблем, которые можно внедрить в учебный процесс. На определяющем этапе происходит планирование предполагаемой деятельности студентов, формируется и развивается теоретическое мышление студентов. Прогнозирование возможных решений проблемных ситуаций происходит на разрешающем этапе. Заключительный или методологический этап предполагает анализ всей работы, проделанной студентами, с целью рефлексии и ориентации студентов на дальнейшую деятельность.

Предполагается, что детальная разработка организации и методического обеспечения выше названных этапов поисковой лабораторной работы, будет способствовать формированию мотивации научно-исследовательской деятельности студентов, вовлечению их в активную мыслительную деятельность, развитию логической формы мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения и т.д.) приобретению первоначального опыта научно-исследовательской деятельности. При этом оптимально сочетаются методы традиционного и активного обучения.