

## **Формирование у студентов умений и навыков самостоятельной работы**

Богинская Т.Ф., Глубокая Э.Э.

Белорусский национальный технический университет

Поступив в ВУЗ, студенты включаются в своеобразные по целям, результатам, содержанию, условиям виды деятельности, важнейшим из которых является учебно-познавательная деятельность, связанная с подготовкой студентов к освоению будущей профессии, формированием системы знаний, умений и навыков работы. Студенты испытывают большие трудности при адаптации к учебному процессу в вузе, в организации своей самостоятельной работы. Эти трудности во многом обусловлены недостаточным развитием навыков и умений самостоятельной работы.

В педагогике нет общепризнанной классификации умений и навыков. Это связано с отсутствием единого подхода к классификации видов деятельности, выделения функций специалиста.

Так, различают следующие умения и навыки, формируемые в процессе обучения: учебные и трудовые, общеучебные и специальные, решение определенного типа задач.

Под умениями понимается осознанное владение методами и приемами самостоятельной работы, основанное на использовании знаний; под навыками - автоматизированное владение методами и приемами самостоятельной работы.

В качестве основного признака классификации умений и навыков мы считаем вид самостоятельной работы студентов. Для цикла физико-математических дисциплин - это умение работать с учебной литературой, решение задач и т.д.

На наш взгляд, при выборе показателей сформированности умений и навыков самостоятельной работы следует судить по объективным данным, характеризующим эффективность самостоятельной работы, проявляющимся при выполнении конкретного вида самостоятельной работы (например, решении серии учебных задач). Поэтому нами были выбраны следующие показатели: а) качество выполнения учебной работы определенной уровня сложности; б) время выполнения данной работы; в) степень самостоятельности.

Важнейшими из этих показателей являются качество и время выполнения задания. Для качественной оценки степени самостоятельности были использованы следующие критерии: а) самостоятельность на всем протяжении решения задач; б) количество обращений к преподавателю за время работы.