

**Модульно-рейтинговая система оценки знаний студентов
по коллоидной и физической химии**

Меженцев А.А.

Белорусский национальный технический университет

В современных научно-технических и социально-экономических условиях основным требованием к профессиональной подготовке специалиста становится гарантированность формирования четко определенного уровня профессиональной компетентности.

Это влечет за собой смену традиционных образовательных технологий, при которых невозможно оценить вероятность потенциального результата обучения.

Одной из уже апробированных и дающих положительные результаты педагогических технологий является модульно-рейтинговая технология обучения, основной акцент в которой сделан на виды и структуру модульных программ (укрупнение блоков теоретического материала с постепенным переводом циклов познания в циклы деятельности) и рейтинговые шкалы оценки усвоения.

Особенность рейтингового контроля знаний по сравнению с балльным в том, что итоговая отметка студента по дисциплине зависит от рейтинга. Студент, желая получить приемлемую для себя отметку, старается набирать рейтинговые баллы и оказывается управляемым объектом для преподавателя. Балльно-рейтинговая система учитывает успешность освоения студентом учебных дисциплин через балльные оценки и рейтинг и увязывает оценку успеваемости с измеряемой в зачетных единицах трудоёмкостью каждой дисциплины и образовательной программы в целом.

Использование рейтинговой системы оценки знаний студентов при подготовке специалиста в системе университетского образования предполагает организацию учебного процесса таким образом, что знания обучающегося на каждом этапе контроля оцениваются в баллах, из которых складывается общий рейтинг, определяющий итоговую оценку.

Контроль знаний осуществляется путем написания плановых контрольных работ; подготовки и экспериментальной реализации лабораторных работ; выполнения индивидуальных заданий и, наконец, ответа на экзамене.

Таким образом, предложенная модель модульно-рейтингового обучения ставит студентов перед необходимостью регулярной учебной работы, повышает заинтересованность в ее результатах, активизирует управляемую самостоятельную работу студентов, существенно повышает ее эффективность.