

**Особенности преподавания темы «Кислые и основные соли»  
для иностранных студентов факультета международного  
сотрудничества**

Беляцкий В.Н.

Белорусский национальный технический университет

Предлагается методика преподавания химии для слушателей подготовительных курсов Факультета Международного сотрудничества, в частности, на примере преподавания темы «Кислые и основные соли» для мононациональных групп из Туркмении.

В качестве главной особенности предлагается синтетический подход к обучению, когда в процессе преподавания приводятся не только сведения по изучаемому предмету, но и применяется знание некоторых элементов языка обучаемых студентов. Это позволяет усилить эффективность преподавания технического предмета на основе взаимодействия обучения с элементами знаний по родному языку.

На основе школьного учебника химии для средней школы были выбраны следующие термины: соль - *duz*, кислота - *kislota*, основание - *esas*, кислая соль – *turshy duz*, основная соль – *esasy duz*. Следует отметить, что существует определенная трудность при объяснении номенклатуры кислых солей, связанная с тем, что для названий кислот используется термин «*kislota*» (кислота), а при названии кислых солей - *turshy duz*. Поэтому необходимо подчеркнуть генетическую связь классов неорганических веществ – многоосновных кислот и кислых солей и заострить внимание студентов, что кислые соли образуются при неполном замещении протонов на катионы металлов. Аналогично возникает определенная терминологическая путаница при объяснении номенклатуры основных солей, поскольку термин «*esas*» - основание, имеет также значение фундамент. Поэтому при объяснении номенклатуры основных солей обращается внимание на генетическую связь классов неорганических веществ – многокислотных оснований и основных солей.

Для развития логического мышления слушателям подготовительных курсов предлагается определить, возможно ли образование кислых или основных солей из одноосновных кислот и однокислотных оснований соответственно. Обращается внимание, что в этих случаях возможно только образование средних солей (*orta duz*).

**Выводы**

Проведение контрольных по указанным выше темам показало эффективность предлагаемой методики по сравнению с проведением занятия, когда проводилось объяснение только на одном языке.