

**Л.В. Финькевич**

*кандидат психологических наук, доцент*

*Учреждение образования «Белорусский государственный*

*педагогический университет*

*имени Максима Танка», Республика Беларусь*

**Н.А. Литвинова**

*Заместитель начальника учебно-методического управления*

*Белорусский национальный технический университет,*

*Минск, Республика Беларусь*

## **СУБЪЕКТИВНАЯ СЕМАНТИКА ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ КОНЦЕПТОВ В СЕМЕЙНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ**

**Аннотация.** В статье анализируются результаты эмпирического исследования осознания современной студенческой молодёжью основных нравственных категорий в контексте их семейных представлений.

**Ключевые слова.** Семейные представления, духовно-нравственное развитие, юношеский возраст.

Третье тысячелетие стало временем возрождения духовно-нравственных традиций как приоритетных ценностей культуры. В периоды глобальных перемен, которые персонифицируются, опосредуя тем самым рост напряжённости, неуверенность, социальный пессимизм, особое значение приобретают абсолютные ценности добра и милосердия, истины и веры как фундаментальные основания соответствующих форм духовной культуры. Эти ценности преобразуются в индивидуальном сознании человека в смыслообразующие мотивы, определяющие направленность его личности. При этом общество начинает понимать, что духовность и нравственность, неразрывно связанные с социальной ответственностью и психологическим благополучием человека, не могут утверждаться только посредством стихийной социализации без целенаправленных специально организованных влияний основных институтов и агентов социализации – семьи, учреждений образования, СМИ и коммуникации. Особого внимания требует развитие личности в юношеском возрасте, в период формирования ценностной идентичности, становления мировоззренческой позиции. В этот период жизни человек решает основные социально-психологические задачи – поиск любви и спутника жизни, построение собственных жизненных перспектив. Это возраст, когда складывается система представлений о семье и браке, расширяется ролевая структура личности, которые во многом определяют психологическую модель развития будущих семейных отношений.

Современное социальное пространство демонстрирует многочисленные примеры снижения культурного уровня жизни. Резко усилившаяся имущественная дифференциация и борьба за материальный статус создали предпосылки для стихийного формирования нравов, базирующихся на эгоизме, гедонизме, прагматизме. Очевидна утрата частью молодёжи нравственных ориентиров, обесценивание таких категорий как совесть, стыд, милосердие, честь, долг, ответственность. Это опосредует, в свою очередь, в жизни общества такие проблемы как социальное сиротство, подростковая криминальность, иждивенчество, наркомания, потеря интереса к учению и профессиональной деятельности, так называемые «гражданские браки» и др. Непринятие норм традиционной культуры негативно отражается на состоянии института семьи. Только духовно-нравственные ценности молодёжи становятся фундаментом для прочных семейных отношений, осознанного ответственного родительства и счастливого супружества. Поэтому в сознании современного белорусского общества проблема духовно-нравственного воспитания молодёжи приобретает стратегически важное значение. Педагогическая общественность и соответствующие государственные институты осознают необходимость серьёзного анализа как содержания, так и средств духовно-нравственного воздействия на молодёжь на всех этапах образовательного пространства. Стремительный возврат в психолого-педагогическую среду понятий «нравственное становление», «духовно-нравственное воспитание», «нравственное сознание» требует очень тонкого их понимания, чтобы избежать искажений глубинных смыслов как самих категорий, так и стоящих за ними явлений. Наукометрический анализ проблемных полей со-

временных психолого-педагогических исследований показал, что лишь небольшое число работ посвящено изучению формирования духовно-нравственных представлений о семье в юношеском возрасте (Берсеньева Т.А., Гармаев А.Ц., Рогозянский А.Б.). Предметом наших исследований стало выявление субъективной семантики духовно-нравственных семейных представлений у современной студенческой молодёжи (Саврицкий А.А., Захарук Н.М.). Теоретико-методологический анализ и систематизация духовно-нравственных представлений позволили выделить три основных направления: психолого-педагогическое, теологическое и святоотеческое. Как наиболее актуальное в нашей работе представлено психолого-педагогическое направление, в котором сценарий анализа структурно-содержательных компонентов духовно-нравственной сферы личности апеллирует к механизмам морального развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Л. Колберг). Идея русской педагогической школы вводит развитие становящейся личности в способности различать добро и зло, быть свободной и любить, то есть иметь «сердечный ум». Нравственное становление личности в юности направлено на достижение высшего смысла жизни: добра, любви и справедливости и подкрепляться нравственным поведением человека. В зависимости от жизненного сценария в юности духовно-нравственные представления, в том числе и семейные, неоднозначно развиваются в ментальной сфере личности. Порой это долгий процесс поиска, сомнений, выбора собственной моральной позиции. Именно в юношеском возрасте происходит субъективная критическая переоценка семейных нравственных норм и представлений. Развитие нравственного сознания в юношеском возрасте может пониматься как система значений, личностных нравственных смыслов, определяющих отношение к миру и себе, как целостный феномен, который может быть раскрыт через понимание отдельных концептов, отражающих его сущностные черты. Юношеское подсознание чутко к истинной правде жизни их родителей, поэтому нередко происходит отвержение модели родительской семьи, если в ней лишь декларируются любовь, уважение и ответственность, но не подкрепляются истинным поведением. Важным моментом в этот период является приобщение к образам ролей материнства и отцовства, которые выступают ключевыми в системе духовно-нравственных семейных представлений.

Нами были отобраны основные нравственные категории, которые используются большинством авторов из всего множества ментальных презентаций: совесть, долг, честь, стыд. В исследовании субъективной семантики духовно-нравственных семейных представлений в качестве ассоциативных стимулов были использованы следующие: любовь, долг, честь, совесть, стыд, ответственность, воздержание, целомудрие. Несмотря на то, что значение этих категорий является общепринятым для человеческого общества, их реальное наполнение является динамичным и зависит от развитости индивида – личностной, психосоциальной зрелости и «уровня нравственного состояния общества» [1, с.8]. Экспериментальное исследование проводилось с использованием метода свободного ассоциативного эксперимента (АЭ), который является «наиболее разработанной техникой семантического анализа» [2, с.37]. В исследовании приняли участие две группы молодых людей в возрасте 17-25 лет (1 группа – студенты колледжа, 2 группа – постоянные члены православной молодёжной группы воскресной школы). Полученные данные позволили составить ассоциативные словарные статьи, которые позволяют анализировать субъективную семантику представлений молодых людей по каждой нравственной категории ассоциативного ряда. Ассоциативный словарь первой группы – студенты колледжа, составил 251 слово, второй группы – православная молодёжная группа - 302 слова. Число ассоциаций по каждому слову-стимулу находится в диапазоне от 24 (целомудрие) до 49 (любовь). Приоритетными категориями семейных представлений для первой группы молодёжи являются любовь, ответственность, честь; для второй – любовь, целомудрие, ответственность, воздержание, честь. Категория «целомудрие» в субъективной семантике молодёжи первой группы является самой обеднённой, при этом 9 студентов не дали ни одного ассоциата. Интерес представляет сравнительный анализ ядра, зоны ближайших смыслов и периферии категории «любовь». Установлено, что для обеих групп ядро включает ассоциат «счастье», ближайшие смыслы составляет «взаимность», а периферию – «главное, главная цель». Остальные ассоциаты (27) различны в исследуемых выборках. Вместе с тем, в них преобладает оптимистическое начало – радость, верность, тепло, милосердие, романтика, уважение, искренняя привязанность.

Анализ результатов АЭ подтверждает наличие связи структурно-содержательных характеристик нравственных семейных представлений юношей и девушек и их мировоззренческих позиций. Мировоззренческая позиция личности оказывает влияние на осмысление и принятие сущностных характеристик нравственных концептов, что и определяет личностные диспозиции молодёжи в сфере семейных представлений. Отмечается недостаточная сформированность духовно-нравственных категорий у студентов колледжа, выражающаяся в клишированности понятий, обеднённости представлений, неприятию отдельными молодыми людьми целомудрия, совести, ответственности как нравст-

венных норм семейной жизни. Всё это актуализирует задачи всех институтов социализации по формированию нравственного сознания молодёжи в целом, и в сфере семейных представлений, в частности. В последние годы в Республике Беларусь эти задачи стали более успешно решаться благодаря реализации Программы сотрудничества государства и Белорусской Православной церкви по духовно-нравственному воспитанию детей и молодёжи.

#### **Библиографический список**

1. Юревич А.В. Нравственность как психологическая проблема // Вопросы психологии. - 2009. - №4. - С.3-13.

Петренко В.Ф. Основы психосемантики. - СПб: Питер, 2005. - 480 с.