

Некоторые особенности в методике приема экзаменов

Скачко Ю.В.

Белорусский национальный технический университет

Многолетний опыт преподавания автором таких предметов как начертательная геометрия, сопротивление материалов убедил, что требовать от студентов знания наизусть всех формул, точных определений, неразумно. Важна способность студента ориентироваться во всем курсе, понимании им физики происходящих явлений. Конечно, кое-что студент, а в недалеком будущем инженер должен и обязан знать наизусть. Надо только определить, что именно. В данном случае «больше» не является синонимом «лучше». Ведь информационная емкость памяти очень сильно ограничена. Не загрузить бы ее балластом. Есть масса справочной литературы и ею будущим инженерам надо уметь пользоваться. Ведь формула – это не есть существо процесса. Чтобы ее переписать, достаточно окончить первый класс. А чтобы понять, может не хватить и института.

Исходя из этих наблюдений, автор изменил методику проведения экзамена. Цель – поставить студента в такое положение, в котором он окажется на производстве, а именно: литературы вокруг много, а подсказать никто не может.

На экзаменах по инженерной графике студентам разрешено пользоваться справочной литературой и личным конспектом лекций. При этом малейшее общение с соседом наказывается пометкой в экзаменационном листе. Отпала необходимость в написании так называемых «шпаргалок». Что касается списывания, то списать можно всегда у любого преподавателя, если только он не поставит своей целью не дать этого сделать одному единственному, конкретно взятому студенту. Отпадает также этическая сторона процесса вылавливания списывающего студента. Ведь цель экзаменатора выяснить, до какой степени тот «проникся» предметом. Например, студент аккуратно переписывает ответ из конспекта. Прекрасно, остается выяснить понимает ли он то, что переписал, и как понимает. В противном случае появляется рядом с ответом соответствующая запись. Необходимо помнить, что студент кроме ответа на теоретический вопрос решает еще две задачи на экзамене.

Мы не ратуем за то, чтобы по всем предметам было разрешено пользоваться справочной литературой и конспектом. Например, по философии, истории и другим общественным наукам – нет. Надо рассчитывать на память. Речь идет о специальных предметах.