

Чумакова О.И.

Белорусский национальный технический университет

Подготовка современных инженеров реализуется, преимущественно, опираясь на традиционные методики, которые не могут обеспечить эффективность и требуемый уровень подготовки. Традиционные методы обучения, разработанные в свое время для умеренных объемов информации, оказались малопригодными в условиях современного информационного взрыва. Возникла проблема острой нехватки учебного времени, необходимого для изучения сложных задач старыми методами.

Целью педагогической системы является модернизация системы образования на основе широкого использования информационных и коммуникационных технологий, которые сегодня предлагают новые перспективы и возможности для обучения. Какие бы методы не применялись для повышения эффективности профессионального образования важно создать такие психолого-педагогические условия, в которых студент заявит о себе как субъект учебной деятельности.

Автором доклада предлагается для рассмотрения новый предложенный метод, в последнее время занимающий особое место в профессиональной подготовке студентов, это обучение «кейс-методом». Это новый подход к обучению студентов графическим дисциплинам. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в процессе которой студентами приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях полезным оказывается технологическое сотрудничество, которое позволяет всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, - научиться работать совместно и самостоятельно.

Суть кейс-метода состоит в том, что усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности студентов по разрешению противоречий, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительной способности.

Студент оказывается в состоянии затруднения, в его мышлении зарождаются вопросы, отражающие суть возникших проблем. Решить вопросы студент может лишь в результате собственной познавательной или исследовательской активности. Этот метод позволяет ввести студента в состояние интеллектуального напряжения, вызывающего потребность в знаниях, развивает познавательную мотивацию к изучаемому материалу инженерной графики.