

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ ПО ЮРИДИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ: ИНТЕРАКТИВНОСТЬ И КЛАСТЕРИЗАЦИЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Берёзко Д.В., Маркина Н.А.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова

Abstract: *The project is aimed at improving the quality of student training at the law faculties of higher education institutions through the formation of socio-cultural competence using modern educational technologies, interactive learning methods, clustering during introductory practice.*

Задача по формированию у обучающихся социокультурной компетенции соответствует Переченю универсальных компетенций для высшего образования I степени, опубликованного Республиканским институтом высшей школы в декабре 2020 года, содействует реализации Концепции развития юридического образования в Республике Беларусь на период до 2025 года, а также соответствует Концепции «Университет 3.0».

Прохождение практики – неотъемлемый этап обучения в вузе, который сегодня является наиболее эффективной формой приобретения практических навыков юриста. Формирование социокультурной компетенции в ходе практики позволяет подготовить современного востребованного специалиста, который может эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность в условиях глобализации.

Вместе с тем, при прохождении практики студентами из КНР, обучающимися на юридических факультетах, возникает ряд существенных трудностей, которые могут оказать влияние на качество образования. Среди них можно выделить: языковой барьер, наличие существенных различий в правовой культуре и использование специфической юридической терминологии; перегруженность учебных материалов сложноподчиненными предложениями; использование преподавателями пассивных методов обучения и т.д.

Полагаем, что формирование социокультурной компетенции у обучающихся из КНР в ходе прохождения ознакомительной практики положительно повлияет на качество образования, а также повысит удовлетворенность иностранных обучающихся образовательными услугами, оказываемыми высшими учебными заведениями в Беларуси, что поспособствует росту экспорта образовательных услуг.

Для достижения запланированных результатов в учебный процесс активно внедряются интерактивные методы обучения, используются современные компьютерные технологии, проводится дополнительная подготовительная работа с базами практики.

Авторским коллективом разработан алгоритм работы со студентами из КНР в ходе прохождения ознакомительной практики, который включает в себя следующие этапы: адаптация задания по практике для упрощения понимания иностранными обучающимися; перевод на китайский язык основных терминов и определений, закрепление за студентами из КНР тьюторов из числа белорусских студентов старших курсов; проведение подготовительной работы с представителями базы практики на предмет их готовности к приему обучающихся из КНР; организация онлайн платформы для коммуникации обучающихся, наполнение виртуального пространства материалами практики; рефлексия.

Внедрение такого подхода к организации образовательного процесса сформирует как у обучающихся из КНР, так и Беларуси, социокультурную компетенцию, позитивно повлияет на качество оказываемых образовательных услуг, позволит обеспечить подготовку высококвалифицированных специалистов в условиях глобализации. В свою очередь лучшее понимание культурных особенностей обеих стран качественно улучшит работу, направленную на реализацию двустороннего сотрудничества и стратегического взаимодействия, а также поспособствует укреплению взаимопонимания и дружбы между народами Китая и Беларуси.