

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО МЕТОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ЧТЕНИЮ

Ян Хуайцзюнь

Мозырский государственный педагогический университет имени И.П. Шамякина

Abstract: *the article is about the application of problem-based learning method at English reading lessons. The author describes tasks, used by a teacher for organizing problem situations. It is stated that problem-based learning method makes students more active and develops their ability of critical and reflexive reading.*

Проблемно-ориентированное обучение является широко используемым методом обучения в последние годы. Данный метод подразумевает обучение в сложных проблемных ситуациях, позволяя учащимся находить решения посредством сотрудничества и, в конечном счете, развивая их способность к самообучению и обучению на протяжении всей жизни. Этот метод не похож на традиционное обучение, такое как изучение теоретических знаний перед решением проблем. В качестве отправной точки рассматриваются различные проблемные ситуации. Роль преподавателя заключается в том, чтобы задавать вопросы, направлять, разрабатывать варианты и оценивать результаты. В учебном процессе учителя не предоставляют учащимся все знания, но требуют, чтобы они изучали проблемы в соответствии с учебной ситуацией и решали их путем обсуждения. Классическими методами реализации проблемно-ориентированного обучения являются: вопросы, сбор данных, групповое обсуждение.

В последние годы метод проблемно-ориентированного обучения применялся на уроках по различным предметам и достиг хороших образовательных результатов. «Как попытка реформы обучения чтению, проблемно-ориентированный метод фокусируется на активном обучении студентов, помогая им находить решения при чтении через проблемы». Целью данной работы является рассмотрение способа обучения английскому языку, используя проблемно-ориентированный метод при обучении английскому чтению в средней школе Китая.

В классе учителя могут разделить этапы работы над текстом на части: перед чтением, в процессе чтения и после чтения. На первом этапе учитель может задать несколько общих вопросов о содержании и позволить учащимся прочитать текст с вопросами. Вопросы могут касаться общей темы, истории и так далее. Это не только поможет определить цель чтения, но и позволит учащимся сосредоточиться на тексте, который они должны прочитать. После того, как получено определенное представление о содержании, учащиеся смогут ответить на вопросы предтекстового этапа. После этого учитель может задать более подробные вопросы. На этом этапе задания могут быть в форме вопросов и ответов или в форме таблиц, таких как время и место события, последовательность событий и так далее. Учащиеся также могут судить о правильности и неправильности некоторых высказываний по тексту. Такие задания способствуют лучшему пониманию текста. На последнем этапе учитель может использовать проблемные игры для обобщения информации из текста. Этот способ может не только позволить учащимся глубже ознакомиться с содержанием, но и стимулировать их воображение и творческие способности, чтобы добиться лучшего эффекта обучения.

Таким образом, посредством коллективной совместной творческой языковой практики возрастает интерес учащихся к чтению, что способствует улучшению их базовых языковых навыков и развивает способность к самостоятельному обучению. Такая работа с текстом превращает чтение в процесс активного обучения, развивает способность к критическому и рефлексивному чтению и помогает решать проблемы, которые трудно решить при традиционном обучении. Применение проблемно-ориентированного метода обучения стимулирует учащихся мыслить шире, принимать другие точки зрения и получать удовольствие от процесса обучения.