

**Роль корректировщиков огня артиллерии
в современных вооруженных конфликтах**

Шамкин Д. В.

Учреждение образования

«Белорусский государственный университет транспорта»

Опыт войн и вооруженных конфликтов конца 20-го начала 21 веков показывает, что общевойсковые подразделения без огневой поддержки артиллерии при выполнении боевой задачи несли существенные потери, а иногда и вообще не могли выполнить поставленную задачу.

Характерная черта современного вооруженного конфликта заключается в массовом применении артиллерии для уничтожении тяжелой бронетехники, как непосредственно в ходе боя, так и при расположении на месте, перемещении, в основном силами ствольной и реактивной артиллерии (около 90 % всех доступных в открытом пользовании снимков и видеоматериалов боевой техники, показывает, что она была уничтожена огнем ствольной артиллерии и РСЗО).

Однако эти конфликты вскрыли и проблемные вопросы применения артиллерии одним из таких проблемных вопросов является корректировка огня артиллерии, или если точнее сказать, отсутствие технических средств для корректировки огня и неумение многих офицеров механизированных подразделений осуществлять корректировку артиллерийского огня.

Вооруженные силы Украины в ходе проведения антитеррористической операции (так и подразделения непризнанных республик ЛНР и ДНР) часто прибегали к помощи волонтеров-разведчиков для корректирования огня артиллерии, но неумелое корректирование артиллерийского огня влекло за собой излишний расход боеприпасов, стрельбу по мирному населению, а иногда и по своим подразделениям.

Анализ действий вооруженных сил РФ в Чечне, показал необходимость, чтобы в системе командирской подготовки в войсках ежемесячно отрабатывать вопросы управления огнем артиллерии общевойсковыми командирами, а с командирами взводов, рот, батальонов систематически проводить тренировки по вопросам вызова и корректировки огня артиллерии, ударов вертолетов и авиации в различных условиях обстановки [1, 2]

Грузинское командование в ходе подготовки операции «Чистое поле» в 2008 году, против Южной Осетии намечало максимально использовать действия диверсионных групп, для которых одной из главных задач было наведение и корректирование авиации и артиллерии [3].

Из выше сказанного можно сделать вывод о том, что даже самые современные средства разведки, в том числе космической или любой другой автоматизированной разведки, не способны полностью заменить человека. Поэтому специализация военных, которые умеют осуществлять корректировку артиллерийского огня, остается востребованной и необходимой.

Предлагаю рассмотреть такой вопрос как введение в программу подготовки офицерских кадров для Сухопутных войск (включая и офицеров проходящих обучение по программе подготовки офицеров запаса) краткого курса по обучению основам корректирования огня артиллерии. Было бы так же целесообразно включить курс по обучению корректировки огня артиллерии в обучение офицеров и других специальностей. Ведь в условиях современной войны офицер любой специфики может столкнуться с вопросами корректировки огня артиллерии.

Литература

1. Газета «Красная звезда», 2001 год.
2. Газета «Красная Звезда», от 20 мая 2000 года.
3. Журнал «Вестник аналитики» от 15 декабря 2008 г. №4 (34)

УДК 355

Пути совершенствования образовательного процесса

Шапетько А. Ф., Готто П. И.

Белорусский национальный технический университет

Цели учебного процесса зависят от ожидаемого результата обучения, который находит свое выражение в изменении, продвижении, развитии обучающегося, в развитии его практических умений и навыков. При этом на каждом учебном занятии педагог имеет дело с частными результатами и эффектами продвижения обучающегося, которые вносят вклад в общую систему развития и формирования личности.

В рамках организации процесса обучения, внимание акцентируется на моменте целеполагания (цели рождаются в ходе процесса обучения, а не появляются извне, и тогда они эмоционально принимаются). В этом случае совпадают мотив-цель обучающегося и цель преподавателя. Как результат такого процесса проявляется личностный смысл деятельности и отдельных его аспектов, а осознание личностного смысла деятельности отражается в характере выполнения отдельных мыслительных действий и интеллектуальной деятельности в целом.