

**Некоторые особенности преподавания специальных дисциплин
в учреждениях среднего специального образования**

Шалагин О. В.

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж»

Организация научно-исследовательской работы в системе среднего специального образования трудоемкий и важный компонент подготовки учащихся. Научно-исследовательская работа учащихся представляет собой эффективную форму реализации творческого потенциала и приобретает огромное значение для будущего молодого специалиста.

Филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж» является одним из старейших средних специальных учебных заведений в нашей стране. Наше учебное заведение начало свою работу в статусе политехникума с 1 октября 1928 года. В то время педагогический коллектив насчитывал всего 36 преподавателей.

В 1941 году работу учебного заведения прервала Великая Отечественная война. Политехникум был эвакуирован. Возвратившись в родной город после освобождения Беларуси, сотрудники приступили к восстановлению учебно-материальной базы. Несмотря на тяжелейшие условия, в конце лета 1945 года был организован набор учащихся в количестве 330 человек, которые в сентябре приступили к учебе. Администрация, преподаватели и учащиеся продолжали работы по восстановлению политехникума, которые завершились весной 1947 года. К этому времени были оборудованы кабинеты, лаборатории, учебно-экспериментальные мастерские.

Упорный труд и непосильное усердие всех сотрудников и учащихся были замечены руководством страны. Планомерное освоение учебных программ, достижения в области культуры и науки, восполнение народного хозяйства страны высококвалифицированными специалистами были отмечены высокими наградами. Президиум Верховного Совета СССР своим Указом в июле 1967 наградил Минский политехникум Орденом трудового Красного Знамени. Верховный Совет БССР отметил наш политехникум в 1978 году Почетной грамотой.

В феврале 2000 года Министерство образования Республики Беларусь преобразовало Минский политехникум в Минский государственный политехнический колледж. В октябре 2014 учреждение образования «Минский государственный политехнический колледж» реорганизовано в филиал БНТУ «Минский государственный политехнический колледж».

На сегодняшний день в филиале БНТУ «Минский государственный политехнический колледж» обучается свыше полутора тысяч учащихся по 9 специальностям: «Автоматизированные электроприводы», «Маркетинг», «Документоведение и документационное обеспечение управления», «Технология машиностроения», «Монтаж и эксплуатация электрооборудования», «Электроника механических транспортных средств», «Городской электрический транспорт», «Микроэлектроника», «Оборудование и технология сварочного производства». По всем специальностям филиала созданы условия для продолжения обучения по 20 специальностям БНТУ с сокращенным сроком обучения. Выпускники колледжа востребованы и успешно работают на предприятиях и в организациях Республики Беларусь и за ее пределами.

В настоящее время возрос интерес к проблемам преподавания в средних специальных учебных заведениях. Это видно по числу публикаций, посвященных проблемам преподавания, изучающих этот феномен с различных позиций: педагогическая теория, социология, экономика, философия. Подобная ситуация во многом вызвана сбоем современной системы образования. Многие высказывания на этот счет сводятся к тому, что "классическое преподавание исчерпало себя, оно оторвано от процессов определяющих своеобразие духовной, социальной и экономической жизни". Причем сбой системы образования вызван не только недостаточным уровнем бюджетного финансирования. Негативная ситуация во многом связана с отсутствием четких представлений в области теории и социальной политике самих преподавателей.

Некоторые преподаватели не вполне отдают себе отчет о социальной сущности образования, о ее общих тенденциях развития в современном мире. Основное направление их деятельности сводится лишь к разработке содержания методических рекомендаций. В большей степени это связано с тем, что педагогическая теория ориентирована на образование как на конечный результат. Если, с одной стороны, они знают содержание своего предмета и методику преподавания, то общая перспектива того, как это будет «вписываться» в последующую практику молодого специалиста, а также какие изменения ожидают систему образования в современном мире остаются за «порогом» представлений многих преподавателей.

Социологический подход предполагает выход за пределы обозримого будущего и понимания процесса обучения, ограниченного рамками определенных разделов или установками, вытекающими из региональной и отраслевой специфики. Как правило, он опирается на теоретические положения, рассматривающие преподавание, как в системе разных концептуальных вариантов, так и в широком аспекте социальных институтов.

В понимании преподавания, с точки зрения социологии, существуют несколько оптимальных подходов: системный, институциональный и субъектный.

При синтезировании этих подходов к пониманию преподавания, имеет место получения основы, позволяющей более смело осознать данное социальное явление. Тем ни менее, данная конструкция понимания преподавания основана на единстве трех исходных положений.

Первая составляющая основана на системном подходе, характеризующим преподавание как таковое, исключая его функциональные связи с иными системами и предполагая его видение как некоторое автономное целостно-структурное содержание.

Категория структуры данного явления, разработанная П. А. Сорокиным, может послужить методологией данного подхода. Объективность данной категории состоит в рассмотрении любого взаимодействия между людьми как социокультурное явление. При этом П. А. Сорокин выделяет три основные составляющие каждого социокультурного явления:

- субъекты взаимодействия, представляющие действующих и мыслящих людей;
- нормы, ценности и значения, используемые индивидами при взаимодействии, полностью осознавая их и обмениваясь ими;
- открытые артефакты и материальные действия как проводники и двигатели, с помощью которых становятся объектами или социализируются ценности, нематериальные аспекты и нормы.

Исходя из этого, обучение в процессе преподавания представляет собой определенную форму деятельности, как автономную структурно-целостную платформу, на которой происходит общение учащегося и преподавателя.

Вторая составляющая основана на своеобразном подходе, по которому «...образование представляет собой организованную деятельность людей, направленную на сохранение накопленных ценностей культуры с целью воспитания личности, соответствующей социальной природе этого общества». Эмиль Дюркгейм сформулировал данный подход следующим образом: «образование – есть воздействие, оказываемое старшими поколениями на младшие, которые еще не готовы осознанно принимать участие в общественной жизни. Задача образования представляет собой создание и развитие у человека определенного набора интеллектуальных, нравственных и физических качеств, требуемых от него, а так же своеобразным обществом, в котором ему предстоит жить...». В данном случае образование выступает как некий социальный феномен, как оправданная духовная деятельность человека, направленная на развитие, сохранение обществен-

ного строя и его достижений в различных областях культуры, науки, производства, и т.д.

С уверенностью можно предполагать, что образование является для общества верным способом, соизмеримой деятельностью и вероятным условием, необходимым для существования данного общества. Под «деятельностью» как методом сохранения существования некоего социума подразумевается сохранение человека как носителя культуры, во всем ее многообразии, а не сохранение человека как биологического вида.

Третья составляющая основана на синтезе социальных институтов и субъективного подхода к решаемым задачам. В рамках социального подхода обучение рассматривается как один из немногих элементов общественных взаимоотношений, непосредственно взаимодействующий с другими ее элементами. Самым важным признаком социальных институтов является их непосредственная взаимосвязь с иными социальными составляющими, социальными группами, сообществами и субъектами. Благодаря этой непосредственной взаимосвязи, можно более широко раскрыть специфику преподавания в учреждениях образования.

Субъективный подход можно рассмотреть как формирование социальной культуры учащегося посредством достижений им целей в образовательном процессе. Очень важно, что система получения образования предполагает соответствующую структуру знаний и умений с различными уровнями, как по горизонтали так и по вертикали. Предметы, которым обучают в образовательных учреждениях и различные области знания понимаются под горизонтальной структурой; вертикальной структурой выступают различные уровни преподавания, уровни сложности, объема предмета или области знания (среднее, средне специальное, высшее, последипломное образование и т.д.).

Исходя из этого, обучение представляет собой сложный социальный феномен. Соответственно, возникает необходимость изыскивать подходы, которые позволят учитывать его широкоформатный характер и организовывать непосредственное взаимодействие с сопряжёнными социальными инстанциями. Несомненно, решение этих парадоксов позволит максимально правильно и своевременно решать проблемы, которых невозможно избежать в системе преподавания.

Опыт показывает неотъемлемую составляющую формирования современного молодого специалиста в возможности при получении образования, приобретения им некоторых способностей. А именно: выпускник осознанно использует достижения современной науки, и параллельно, в ходе своей трудовой деятельности, изыскивает новые возможности выполнения тех или иных технологических процессов. Тем самым, может быть, где то и не осознанно, но уверенно и стремительно присоединяется к интеллекту-

альному творчеству. И это очень важный аспект в его становлении как профессионала своего дела. Эти небольшие, но актуальные для него открытия подтолкнут современную личность к освоению неопознанного, а, следовательно, неоспоримо обяжут продолжить образование в выбранной ранее сфере.

Очень остро и злободневно в наши дни обсуждается вопрос совершенствования образовательного процесса путем развития научно-исследовательской деятельности учащихся, получающих среднее специальное образование. Научная деятельность позволяет более широко раскрыть возможности и способности личности, проявить себя с неизвестной стороны, а порой подтолкнуть научного руководителя к неизвестному до селе. Внедрение этой составляющей в учебный процесс повышает мотивацию учащихся, позволяет более гибко осваивать специальные дисциплины, преподаваемые на старших курсах.

Хочется отметить, что способные, любознательные, упорные личности однозначно превосходят своих сверстников в профессиональной подготовке, и представляют собой наиболее конкурентоспособную часть общества. Они более востребованы на предприятиях, они легче проходят профессиональную адаптацию, им проще поступить в высшие учебные заведения. Приобретенные ими исследовательские навыки, оказывают неоценимую услугу молодому специалисту и позволяют ему продолжать свое развитие, как творческой, позитивной и целеустремленной личности.

Организация научно-исследовательской работы в учреждениях среднего специального образования достаточно трудоемкий и важный компонент подготовки учащихся. Научно-исследовательская работа учащихся представляет собой самую эффективную форму реализации творческого потенциала и приобретает огромное значение для будущего молодого специалиста. Приобретая навыки научного исследования, учащиеся в значительной мере повышают свой уровень образования.

В нашем колледже применяются два взаимосвязанных вида научно-исследовательской деятельности учащихся. Прежде всего, это задачи, предусмотренные учебными планами – рефераты, курсовые работы, дипломные проекты. На этапе подготовки и выполнения этих заданий, учащиеся непроизвольно производят некоторые исследования, возможно даже и не подозревая об этом. В данном случае, каждый из них, проявляя интерес к современным технологиям и изобретениям, осознанно развивает свою профессиональную компетентность. При проведении учащимися научно-исследовательской работы, несомненно, огромную роль играют преподаватели, которые руководят данными проектами. На начальном этапе учащихся необходимо обучить основам исследовательской деятельности, привить им основные навыки выполнения исследований, под руко-

водством преподавателя. И вот здесь возникают трудности в связи с готовностью и подготовкой самих преподавателей к выполнению данных мероприятий, выступающих в роли научных руководителей. Одним из решений данного вопроса является освоение преподавателями программы курсов повышения квалификации, которую предлагает УО "Республиканский институт профессионального образования". Одной из основных задач этих курсов является повышение теоретического и практического уровней преподавателей в планировании и проведении научно-исследовательской работы с учащимися.

Таким образом, от эффективности преподавания специальных дисциплин в системе среднего специального образования, зависит степень вовлеченности молодых специалистов в научно-исследовательскую работу, глубина их знаний и уровень профессионального развития.

Литература

1. Сорокин, П. А. Социальная и культурная динамика / П. А. Сорокин. – М. : Астрель, 2006. – 1176 с.
2. Канке, В. А. Философия. Исторический и систематический курс. Учебник для вузов / В. А. Канке. – М. : Логос, 2003. – 376 с.
3. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. – Молодой ученый. – 2013. – № 8 (55). – 445–447 с.
4. Бобрович, Т. А. Образовательные технологии / Т. А. Бобрович. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 31 с.
5. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство / Л. В. Бахвалова. – 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2016. – 182 с.
6. Цуранова, С. П. Учись читать: о рациональной работе с книгой: учеб.-метод. пособие / С. П. Цуранова, Т. Е. Косаревская, А. И. Янчий. – Минск : РИПО, 2014. – 78 с.
7. Калицкий, Э. М. Оптимизация региональной сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования : метод. рекомендации / Э. М. Калицкий, А. П. Кананович;. – 2-е изд., стер. – Минск: РИПО, 2014. – 55 с.