

Национальная потребность в формировании экологического мировоззрения будущего специалиста на уроках иностранного языка

Пытко В. В.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье описывается возможность формирования экологического мировоззрения студентов технического вуза на уроках английского языка благодаря введению экологического аспекта в курс данного предмета. Рассматриваются некоторые виды творческих заданий, обеспечивающих лично-ориентированный подход к воспитанию средствами иностранного языка.

Решение проблемы экологического кризиса возможно только при формировании новой культуры во взаимоотношениях людей как друг с другом, так и с природой, субъектом которой является человек. В основе такой культуры должно лежать экологическое воспитание в широком смысле, которое включает экологическое воспитание в узком смысле как привитие детям навыков следования экологическим нормам на практических примерах, экологическое просвещение и экологическое образование. Таким образом, экологическое воспитание предполагает включение вопросов экологического просвещения во все школьные и вузовские учебные программы, что гарантирует приобретение каждым человеком общих экологических знаний и осознание каждым педагогом важности межпредметных связей.

Экологическое образование играет существенную роль в практическом решении задач устойчивого развития общества, делает возможным формирование чувства бережного отношения человека к окружающей природной среде и тем самым совершенствует его внутренний мир. Комплекс экологического воспитания, просвещения и образования также, как и пласт обобщенных знаний об окружающем мире, о месте в нем человека и о возможных взаимосвязях, создает у человека экологическое мировоззрение, представленное системой обобщенных знаний о природной среде, состоящей из тесно взаимосвязанных как природной, так и техногенной метасистем.

Являясь высшим свойством личности и основой экологической культуры, экологическое мировоззрение должно стать неременной частью деятельности всей системы непрерывного экологического образования, в которой ведущая роль в формировании эколого-ориентированной личности

отводится учреждениям высшего образования, формирующим экологическую культуру на более высоком научно-обоснованном уровне [1–3].

Задачи актуального на современном этапе экологического образования в системе высшего профессионального образования определяются видом получаемого образования. Профессиональное экологическое образование должно основываться на ряде образовательных программ экологического профиля, включающих ряд предметов, необходимых для подготовки квалифицированного специалиста, способного обеспечить устойчивое развитие общества. Для будущих специалистов любой другой отрасли, деятельность которых будет связана не с вопросами экологии, но с использованием природных ресурсов и воздействием на окружающую среду, экологическая образованность должна составлять основу общей культуры личности, обладающей экологическими знаниями, умениями и навыками их применения. Экологические знания, которые будут получены студентами в учреждениях высшего образования, должны помочь будущим специалистам выработать правила поведения по отношению к окружающей среде и правильно организовывать свою деятельность в условиях экологических противоречий (между количеством предприятий и объемами загрязнений, между производственной мощностью предприятия и потребляемыми ресурсами) [2].

Экология является междисциплинарной наукой, поэтому задача экологического образования должна решаться как посредством чтения отдельных специализированных курсов экологической направленности, так и через экологизацию всей системы образования с акцентом на практико-ориентированное обучение вопросам экологии. Таким образом, экологический аспект должен предполагать интеграцию экологической и специальной составляющих как социально-гуманитарных, так и естественнонаучных дисциплин высшего учебного заведения.

Комплексная экологизация содержания традиционных предметов предполагает включение аспектов экологического воспитания и образования в курс иностранного языка, который сам по себе является действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Предполагая воздействие на эмоциональную и на рациональную сферу учащихся, английский язык также оказывает воздействие и на формирование экологических, духовно-нравственных ценностей и ориентиров, на развитие экологического сознания, мышления и культуры [3].

Введение экологического аспекта в курс английского языка обеспечивает включение в процессы обучения таких форм и методов, которые обуславливают приобретение учащимися уже первого курса опыта исследовательско-творческой деятельности, способствуя тем самым участию сту-

дентов в студенческих и научно-практических конференциях. Поскольку широкий спектр экологических проблем позволяет предлагать студентам задания по подготовке творческих проектов по окончании изучения практически каждой темы по английскому языку любой из специальностей технического вуза, экологическая направленность широко используется в проектной методике изучения английского языка. Эта технология обуславливает высокую степень самостоятельности, развитие творческих способностей, создание условий для развития социальных навыков учащихся в процессе групповых взаимодействий и тем самым обеспечивает лично-отно-ориентированный подход к воспитанию средствами английского языка.

Например, при составлении проекта «Low-energy houses» («Дома с низким энергопотреблением») для анализа опыта англоязычных стран студенты работают с текстами, написанными носителями языка, просматривают научные и научно-популярные фильмы, что способствует не только расширению словарного запаса по экологической тематике, но и расширению экологического мировоззрения учащихся. Используемые при подготовке экологического мини-проекта компьютерные презентации выступают отличным инструментом для развития мотивации при изучении английского языка.

Для активизации мыслительной деятельности и развития коммуникативных навыков, для формирования у учащихся чувства гармонии и духовного единства с природой на занятиях английского языка проводятся уроки-игры, где специально подобранные задания готовят студентов к решению реальных жизненных ситуаций и способствуют осознанию состояния природных объектов. В современной методике обучения иностранным языкам акцент делается на обучении диалогическому общению, поэтому темы экологической направленности способствуют созданию условных, реальных и проблемных речевых ситуаций как мотивов для порождения и стимулирования речи. Поскольку при подготовке совместного проекта студенты работают в малых группах, а организуемая альтернативная система вопросов и ответов помогает оценить глубину понимания экологических проблем, интерактивные методы обучения являются стержнем творческой учебной деятельности в формировании эко культуры [2; 4].

В целом, можно сказать, что интегрированный курс английского языка с экологической направленностью расширяет кругозор студентов, развивает познавательные способности, позволяет повысить уровень практического владения английским языком, а также он представляет широкие возможности для формирования у будущих специалистов экологического мировоззрения, экологической культуры и экологических знаний.

Литература

1. Азизова, Л. Р. Формирование экологических представлений у личности / Л. Р. Азизова // Модернизация системы непрерывного образования: матер. 2-ой междунар. н.-пр.конф. – Дербент, 2010. – С. 157–159.
2. Соколова, Н. И. Формирование экологической культуры у студентов педагогических вузов средствами изучения иностранного языка: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01/ Н. И. Соколова. – М.: РГБ, 2003.
3. Хасиханов М. С. Формирование Экологического мировоззрения у научной интеллигенции: автореф. дис. ... канд. педагог. наук: 13.00.08 / М. С. Хасиханов. – Дагестан гос. пед. ун-т. – Махачкала, 2007. – 23 с.
4. Зеня, Л. Я. Воспитание экологической культуры школьников средствами иностранного языка / Л. Я Зеня // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 4. – С. 30.

УДК УДК 372.881.111.1

Формирование эколого-коммуникативной компетенции студентов технического вуза средствами иностранного языка

Муха О. Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Эколого-коммуникативная компетенция студентов может быть сформирована с помощью применения интерактивных методов обучения на экологические темы, связанные с будущей профессией специалиста.

Экологические проблемы в наше время становятся все более актуальными. Говоря об эколого-коммуникативной компетенции, следует вспомнить, что в 2005 году Европейская экономическая комиссия ООН приняла Стратегию в области образования в интересах устойчивого развития. Образование для устойчивого развития предполагает экологизацию и гуманизацию образования. Такой подход предполагает переход от простой передачи знаний и навыков, которые необходимы для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстромеменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможных последствий в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур. Под иноязычной эколого-коммуникативной компетентностью О. Л. Добрынина [1] и коллеги понимают готовность студентов использовать экологические и языковые знания и нравственно-