

В таких условиях решаются сразу две задачи: и обучение иностранному языку и соответствующей лексике и формирование экологического восприятия окружающей среды. Студенты при этом определяют для себя нравственно-ценностные и экологические ориентиры, по которым они будут жить и работать в новом тысячелетии.

Литература

1. Добрынина, О. Л. Методическая система становления иноязычной эколого-коммуникативной компетенции студентов университета в контексте образования для устойчивого развития / О. Л. Добрынина // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова –2008. – № 3. – С. 279–284.

2. Наумова, И. М. Становление экологической компетентности будущих инженеров в образовательном пространстве диалога культур: Дис. ... канд. пед. наук / И. М. Наумова – М., 2006. – 233 с.

3. Рябенко, Н. Л. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции студентов международного профиля средствами интерактивных технологий: Дис. ... канд. пед. наук / Н. Л. Рябенко. – Москва, 2019. – 174 с.

УДК 378.14

Условия совершенствования экологической компетентности будущего специалиста средствами дисциплины «Иностранный язык»

Пятецкая О. Ю.

Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

В статье представлены условия совершенствования экологической компетентности студентов неязыкового вуза средствами дисциплины «Иностранный язык». Рассматриваются некоторые формы работы в ходе иноязычной подготовки будущих архитекторов.

Процесс развития экологической культуры сегодня входит в международные стратегии устойчивого развития, образования на протяжении всей жизни человека, а также в решение задач «зеленого строительства». Так как в процессе глобализации владение иностранным языком имеет большое значение (является средством налаживания коммуникации, достижения взаимопонимания, установления и развития деловых контактов, обмена опытом, продвижения достижений на международной арене), возникает

необходимость выявления новых педагогических условий в сфере развития экологической компетентности на занятиях по иностранному языку.

Для того, чтобы уровень экологической компетентности будущего специалиста вуза повысился, педагогу необходимо сформировать у студента самостоятельность, инициативность, интерес, критическое мышление. Кроме того, степень сложности учебной деятельности студента должна постоянно увеличиваться (имеет место переход от простого к сложному). В связи с этим преподаватель организует специальное учебное пространство, моделирует проблемные ситуации, способствующие развитию вышеперечисленных качеств личности.

Необходимо отметить, что одним из условий формирования экологической компетентности у студентов-архитекторов является реализация профессионально ориентированного подхода на основе применения интерактивных методов обучения иностранному языку. Эффективное влияние профессиональных качеств в процессе обучения отражено в работах А. А. Вербицкого [4], Г. А. Китайгородской и С. С. Хромова. Практические занятия по данной дисциплине организуются с учетом интеллектуальной вовлеченности в процесс познания всех студентов учебной группы. Совместная деятельность предполагает индивидуальный вклад каждого участника, обмен знаниями, идеями, умениями и навыками. Педагог организует индивидуальную, парную и групповую работу (метод проектов, ролевые игры, мозговой штурм, учебные дискуссии, работа с разнообразными источниками информации). Интерактивные методы обучения основаны на принципах взаимодействия, активности, опоры на коллективный опыт, обязательной обратной связи. Благодаря данным методам создаются условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, навыков и умений, обогащается опыт творчества, а также опыт эмоционально-ценностных отношений.

Исходя из задачи, состоящей в формировании экологической компетентности студентов Белорусского национального технического университета, на занятиях по иностранному языку со студентами архитектурного факультета мы применяем такие формы работы, с помощью которых создаются благоприятные условия для совершенствования экологической компетентности будущего специалиста. К ним относятся:

- 1) работа с аутентичными текстами, тематика которых соответствует интересам студентов, содержит профессиональную информацию, знакомит с социальными и экологическими проблемами, с работой экологических движений в странах изучаемого языка и родной стране, активизирует знания студентов (экологичные строительные материалы, современные технологии строительства, «зеленая архитектура», рациональное природопользование, устойчивое развитие и др.). Система упражнений, направ-

ленных на развитие коммуникативных умений мотивирует к оценке поступков и действий людей с точки зрения нравственности, побуждает интерпретировать свои собственные поступки;

2) работа со знаками, символами, датами. При знакомстве с многообразием зарубежных природоохранных мероприятий встречается много аббревиатур, специальных символов и знаков. В связи с этим необходимо, чтобы студенты научились правильно их расшифровывать и в дальнейшем не испытывали затруднений при работе с информацией данного типа. В течение учебного года мы обращаем внимание на знаменательные даты экологического календаря, на мероприятия и акции, посвященные защите окружающей среды (День Земли, День без автомобиля и пр.);

3) работа над междисциплинарными проектами. Для обучающихся работа над проектом – это сознательная деятельность, зона развития, социализации, сотрудничества и сотворчества. Студенты гармонично комбинируют коллективную и индивидуальную, теоретическую и практическую деятельность. Технология проектной работы всегда предполагает решение какой-либо проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники и творчества. Примером таких проектов является «Экскурсия по Минску» (в конце учебного года студенты составляют маршрут экскурсии и распределяют между собой объекты города, о которых хотели бы рассказать одногруппникам в ходе внеаудиторного занятия. Таким образом, каждый член коллектива является экспертом в своем вопросе (какие строительные материалы использовались в создании того или иного сооружения, чем был обусловлен этот выбор, какие технологии строительства были применены, благоприятна ли экологическая ситуация в месте расположения здания и т.д.). В то же время, имеет место взаимообучение в группе (студенты могут задавать вопросы эксперту и/или вместе находить ответы на них в ходе дискуссии (при необходимости));

4) работа с наглядным материалом предполагает описание изображений, фото, создание плакатов по экологической тематике с использованием изученного материала и своего жизненного опыта. Это способствует развитию коммуникативных навыков, расширению словарного запаса, закреплению грамматических навыков [2–4].

Таким образом, стоит отметить, что мировому сообществу необходимы специалисты, способные анализировать социально значимые (экологические) проблемы, осознавать последствия своих решений и готовые нести за них ответственность. Для совершенствования экологической компетентности будущих специалистов можно и нужно использовать практические занятия по иностранному языку, в ходе которых создаются благопри-

ятные условия для экологического развития и воспитания благодаря применению эффективных форм, методов и средств обучения.

Литература

1. Вербицкий, А. А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. – М.: Логос, 2012. – 336 с.
2. Малюга, Е. Н. Основные характеристики профессионального языка / Е. Н. Малюга // Вестник СамГУ. – 2011. – № 1. – С. 8–12.
3. Ходырева, Е. А. Инновационные технологии профессионального образования: компетентность, самостоятельность, творчество / Е. А. Ходырева. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2011. – 107 с.
4. Шилова, В. С. Социально-экологическое образование студентов: сущность, содержание, диагностика (в контексте деятельностного подхода) / В. С. Шилова // Учебное пособие. Изд. 2-е, доп. Белгород: Издательство БГУ, 2011. – 247 с.

УДК 37:330.34

Education for Sustainability

Fomicheva T. P.
Belarus National Technical University
Minsk, Belarus

The article is devoted to the importance of higher education in sustainable development. Attention is paid to preparing the students for life increasing the awareness and knowledge, skills and values needed to create sustainable future in the lessons of English at the BNTU.

Education for Sustainability (EfS) is an educational approach that aims to develop students, schools and communities with the values and the motivation to take action for sustainability – in their personal lives, within their community and also at a global scale, now and in the future.

Education for Sustainability (EfS) aims to build awareness and knowledge of sustainability issues but also to develop students and schools that are able to think critically, innovate and provide solutions towards more sustainable patterns of living [1].

Education for sustainability is based on the following principles:

– *transformation and change*. Education for sustainability is not simply about providing information but involves equipping people with the skills, ca-