

Learning and teaching for EFS require access to various resources including textbooks, cases studies and good practices as well as media, web-resources. The priority of sustainability provides rich and engaging contexts for developing students' abilities in listening, speaking, reading, viewing and writing.

It is clear that sustainability issues should be integrated within the main functions of a university: education and research processes, different operational activities of the university and its community as well as the relations of the university with the external community.

Thus, a primary educational mission for sustainability should be to teach students to take responsibility for their actions and to influence public decisions where environmental issues are very important.

References

1. Houseman, S., Nelson, S. Getting started with Sustainability in Schools. [Electronic Recourse]. – Mode of access: <https://sustainabilityinschools.edu.au/what-is-efs>. – Date of access: 17.04.2021

2. Ciegis, R., Gineitiene, D. The Role of Universities in Promoting Sustainability // Engineering Economics. – 2006. – № 3 (48). – P. 56–61.

УДК 811.111:674

Формирование экологической компетенции будущих специалистов деревообрабатывающей промышленности средствами учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Янушкевич Л. М.¹, Трухан Е. В.²

¹Белорусский национальный технический университет,

²Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

В статье анализируются учебные пособия «Английский язык. Профессиональная коммуникация. Деревообработка (с электронным приложением)» и «Английский язык. Профессиональная коммуникация. Деревообработка. Практикум» (авторы Е. В. Трухан, Л. М. Янушкевич) как средства формирования экологической компетенции у студентов деревообрабатывающей промышленности.

В 2015 г. для развития международного сотрудничества Генеральной Ассамблеей ООН была принята Декларация, известная как «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» [1], включающая 17 комплексных целей, обеспечивающих сбалансированность экономического, социального и экологического ком-

понентов устойчивого развития всех стран. Республика Беларусь взяла на себя обязательства участвовать в выполнении Повестки дня и утвердила Национальную стратегию устойчивого социально-экономического развития, обозначив главные ориентиры для достижения к 2030 г. В этот документ включены задачи устойчивого развития в экономике, экологии, инновациях, инвестициях. Среди основных направлений развития страны указываются создание возможностей для внедрения «зеленых» технологий и сохранения природных ресурсов и экологически безопасной жилой среды [2].

В процессе подготовки специалистов в сфере деревообработки особое внимание уделяется овладению обучающимися знаниями, навыками и умениями, необходимыми для осуществления этих целей и задач. В рамках приоритетного в образовании компетентного подхода такая совокупность знаний, навыков и умений известна как экологическая компетенция.

В формирование у студентов экологической компетенции наряду с профилирующими учебными дисциплинами вносит вклад «Иностранный язык (английский)».

Разработанные Е. В. Трухан и Л. М. Янушкевич учебное пособие [3] и практикум [4] по английскому языку для студентов специальностей деревообрабатывающей отрасли в полной мере учитывают необходимость подготовки специалиста, обладающего высоким уровнем не только коммуникативной, но и экологической компетентности.

Это отражается в выборе тематики пособий. Они состоят из следующих разделов: «Из истории использования древесины», «Общая информация о древесине», «Свойства древесины», «Древесина как источник энергии», «Лесозаготовка», «Продукты из древесины, подвергшиеся первичной обработке» и «Продукты из древесины, подвергшиеся дальнейшей обработке», а также «Плотничное и столярное дело». Основу каждого из них составляют оригинальные тексты, затрагивающие различные аспекты использования древесины, а также экологические риски деревообрабатывающей промышленности.

Разнообразные упражнения этих разделов нацелены на формирование эколого-коммуникативной компетентности в различных профессионально ориентированных видах речевой деятельности путем систематизации и совершенствования знаний и умений студентов, обогащения их словарного запаса по предлагаемой тематике, формирования навыков понимания, перевода и реферирования текстов по специальности и совершенствования навыков монологического высказывания и диалогической речи на основе письменного текста. В конце каждого раздела предусмотрены творческие задания на развитие устной речи, что способствует формированию у сту-

дентов навыков самостоятельной деятельности и ведения дискуссии на английском языке, в том числе на темы устойчивого развития и экологических рисков.

Литература

1. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] // Организация Объединенных Наций. – <http://docs.cntd.ru/document/420355765>.

2. Дорожная карта по реализации ЦУР в Республике Беларусь [Электронный ресурс] // Цели устойчивого развития в Беларуси. – https://sdgs.by/kcfinder/upload/files/FINAL_Дорожная_карта_ЦУР_RU_25_06.pdf.

3. Трухан, Е. В. Английский язык. Профессиональная коммуникация. Деревообработка / Е. В. Трухан, Л. М. Янушкевич: учеб. пособие. – Минск: РИВШ, 2020. – 142 с.

4. Трухан, Е. В. Английский язык. Профессиональная коммуникация. Деревообработка. Практикум / Е. В. Трухан, Л. М. Янушкевич. – Минск: РИВШ, 2020. – 92 с.