

5. Об утверждении программы "Цифровая экономика Российской Федерации": Распоряжение Правительства РФ от 28 июля 2017 г. N 1632-р.

6. Программа развития цифровой экономики в Российской Федерации до 2035 года. <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/05/strategy.pdf>

7. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 16.02.2017).

***Чеботаренко М. В., Струтинская Н. В. Образование в условиях цифровой реальности***

Первый век третьего тысячелетия считается веком высоких технологий. И для этого есть основания: за последние 15-20 лет было придумано множество разнообразных изобретений, успешно нашедших своё применение. Каждый, кто смотрел фильм 1979-го года “Приключения электроника”, вспомнит фразу “до чего дошел прогресс!” И в самом деле слова “двадцать первый век” и “прогресс” для нас близки по смыслу. Мы живём в тот период времени, когда ничто не стоит на месте, в том числе и прогресс. То, что было “модным” вчера, может не быть таковым завтра. Но относится ли это к образованию?

Многим из нас в детстве, а кому-то и сейчас родители или старшие родственники твердили о необходимости отличной учёбы, успешного окончания школы и получения высшего образования как гаранта хорошей работы. С этими утверждениями сложно не согласиться, ведь именно образование открывает перед нами новые двери, расширяет наш кругозор, является важным инструментом на пути развития личности.

Так что же такое образование? Определений существует множество. Мы воспользуемся достаточно простым и понятным.

Итак, образование – это человеческая деятельность, направленная на получение знаний, умений, навыков, а также их совершенствование.

В современном мире образование можно получить посредством:

- учебных заведений (школа, учреждения среднего, профессионального и высшего образования);
- самообразования – познавательная деятельность, направленная на самостоятельное получение знаний, умений, навыков, а также их совершенствование;
- домашнего обучения.

В последнее время у подрастающего поколения наблюдается отсутствие желания учиться и получать какое-либо образование, многим детям просто не нравится школа. В некоторой степени это связано с учебными заведениями и временем, в котором мы живем.

Первые школы появились еще в древности. Большинство ныне живущих людей посещали не только школу, но учились в учреждениях среднего, профессионального и высшего образования. Но нынешнее поколение формируется во время глобальных трансформационных процессов, и в этих условиях формы и организации образования, основанные не одно столетие назад, оказываются устаревшими. Распространенная сегодняшняя модель обучения мало пригодна для уровня знаний, соответствующих современным потребностям [1]. Это одна из проблем образования в условиях цифровой реальности.

Современные дети, растущие в эпоху высоких технологий, окруженные огромным количеством информации, требуют новых подходов в образовании. Например, более актуальным становится индивидуальный подход к ученику. Каждый ребенок представляет собой уникальное начало со свойственными только ему чертами и особенностями. Каким-то детям одни предметы даются лучше, чем другие, или им легче учиться в определенное время суток, или лучше в малых группах, чем в больших, некоторым вообще удобно учиться индивидуально [2]. В настоящее же время устоявшаяся система школьного образования использует одну программу

для всех обучающихся одинаковой возрастной группы, всех “пускают под одну расческу”. Такой же подход используется в системе среднего профессионального и высшего образования.

Еще одна из проблем современного образования: подавление у детей любопытства в процессе обучения. Это связано с тем, что процесс обучения в школах имеет значительный уклон в сторону проверки знаний и различных тестов. Тесты же не дают возможности проявить свои индивидуальные качества, что в свою очередь, препятствует формированию интереса и любопытства к учебным предметам у обучающихся.

В современных школах уклон делается на точные науки, в ущерб творческим предметам и искусству, хотя они также играют немаловажную роль в нашей жизни. Изобразительное искусство, литература, гуманитарные науки, физическая культура заслуживают столько же внимания, как и математика, и химия. Например, воображение является неотъемлемой частью фактически любого вида деятельности, в том числе и обучения. В отечественной психологии считается, что воображение постепенно развивается. Многие зарубежные психологи полагают воображение врожденной функцией. Тем не менее, ярко выраженное в детстве воображение постепенно утрачивает свою силу и яркость. Возможно, это связано с особенностями школьного обучения, ориентированного на запоминание правил и информации, т.е. функция воображения не тренируется. [3 с.104].

Ключевую роль в образовательном процессе принадлежит учителям. Например, интерес к учебе, успеваемость и качество полученного образования зависит в том числе и от педагогических кадров. Учителя также индивидуальны, они не могут одинаково хорошо донести до детей ту или иную информацию, у кого-то это получится лучше, у кого-то хуже, также кто-то более гибок, а кто-то – ригиден, кто-то успешно использует возможности цифровых устройств, а кто-то – не использует вообще. Не менее

актуальной является проблема профессионального выгорания педагогических работников. Данная проблема уже активно поднимается в ряде научных работ наших соотечественников, но практически реализуемых системных мер в отечественном пространстве пока еще нет.

В последнее время в нашей стране набирает популярность образование по индивидуальному учебному плану: ребёнок закреплен за учреждением образования, где периодически проходит аттестацию, но осваивает программу дома. В ряде стран уже давно существует «домашнее образование». Подобное обучение имеет как свои недостатки, так и преимущества. Тем не менее обучение дома позволяет реализовать более индивидуальный подход к обучению ребенка, что в некоторых случаях является необходимостью. В случаях, когда родители да занимаются обучением ребенка самостоятельно, развитие и доступность цифровых устройств дает возможность сделать обучение дома более качественным, чем ранее. Например, можно найти индивидуальные или групповые онлайн-занятия по определенным предметам, форумы и группы в социальных сетях, как по отдельным вопросам учебной программы, так и по организации всего учебного процесса.

Самообразование присутствует как элемент в случае получения образования, как в различных учреждениях, так и дома. В качестве самостоятельного явления самообразование выступает после получения какого-либо базового уровня, получения профессии. Для этой образовательной формы в условиях цифрового мира предоставлено огромное количество возможностей: можно проходить различные обучающие программы, осваивать мастер-классы в виртуальной реальности.

В цифровой реальности образование вынуждено меняться, чтобы соответствовать реалиям времени. Широкое распространение разнообразных компьютерных устройств, постоянное нахождение в потоках инфор-

мации, ее быстрое изменение, интенсивные научные открытия делают востребованными навыки работы с информацией, её быстрое отслеживание и реагирование. При этом необходимо умение качественного анализа информации. Без образования, создающего основу ориентации, анализа и навигации в современном информационно мире не обойтись. Образование стоит перед дилеммой: как сохранить лучшее из прошлого педагогического опыта и усвоить лучшее из предложенных возможностей сегодня. От качества образования, полученного нами и нашими детьми, напрямую зависит наше будущее

### **Литература**

1. Проблемы современной системы образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://altermama.ru/alteredu/problemyi-sovremennogo-obrazovaniya.html>- Дата доступа: 19.10.2020.
2. Проблемы современной системы образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://altermama.ru/alteredu/problemyi-sovremennogo-obrazovaniya.html>- Дата доступа: 19.10.2020.
3. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 434 с.

### ***Чумак А., Волнистый А.Г. Цифровизация экономики***

Профессор Санкт-Петербургского политехнического университета А.В. Бабкин, исследуя особенности цифровизации экономики с различных точек зрения и ссылаясь на «отца цифровой экономики» Дона Тапскотта, дает разностороннее, всеобъемлющее определение цифровой экономики: «тип экономики, характеризующийся активным внедрением и практическим использованием цифровых технологий сбора, хранения, обработки, преобразования и передачи информации во всех сферах человеческой дея-