

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гез, Н.И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований / Н.И. Гез // Иностранные языки в школе, 1985. – №3. – С. 43–48.
2. Bennet, C. *Comprehensive Multicultural Education: Theory and Practice* / C. Bennet // Allin and Bacon. – Boston, London, Sydney, Toronto, 1999. – P. 25–37.
3. Tomalin, B. *Cultural Awareness* / B. Tomalin, S. Stempleski, R. Polnyer. – Oxford University Press, 1994. – 165 p.
4. Gudikunst, V. *New Ways in Teaching Culture* / V. Gudikunst, I. Kim. – Oxford University Press, 1997. – 134 p.
5. Selie, N. *Multicultural Education. A Global Approach* / N. Selie. – The American Forum for Global Education, 1992. – 35–41 p.
6. Боровкова, Е.Е. Формирование межкультурных коммуникативных умений будущего учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13 00 01 / Е.Е. Боровкова. – Челябинск, 1996. – 108 л.
7. Вержибок, Г.В. Этнокультурное многообразие среды и проблемы адаптации / Г.В. Вержибок. // Вестник Полоцкого гос. ун-та. Сер. Е. Пед. науки. – 2009. – № 5. – С. 81–85.
8. Конышева, А.В. К вопросу соизучения языка и культуры на занятиях по иностранному языку в вузе / А.В. Конышева // Речевая компетентность студента в условиях языковой нестабильности в изменяющейся России: сб. науч. трудов по матер. всерос. конф., Армавир, 2–4 ноября 2009 г. / Армавирский гос. пед. ун-т; ред. кол.: Л.Г. Лисицкая [и др.]. – Армавир, 2009. – С. 22–27.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ САМОПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

*С.А. Улитко, Н.Н. Троцевский Akadem5@tut.by
Институт пограничной службы Республики Беларусь*

Категория подхода является одной из важных сущностных характеристик методологической базы исследований педагогических технологий.

Компетентностный подход интересен тем, что его ведущая функция – акцентировать внимание на результате образования, т.е. способности специалиста действовать в различных практических ситуациях.

В современных социально-экономических условиях востребована модель не узкопрофессиональной подготовки выпускника вуза,

ориентированной на конкретные предметы и объекты труда, а модель подготовки выпускника интегрального типа [1].

Такая модель включает профессиональную квалификацию выпускника (знания, умения, навыки), личностные качества, способности (ключевые компетенции). Именно поэтому, по мнению О.Л. Жук модель подготовки выпускника интегрального типа называется компетентностной, а системно-деятельностный подход, на основе которого она разрабатывается, – компетентностным [1].

Модернизация профессионального образования на основе компетентностного подхода позволяет:

- перейти в профессиональном образовании от его ориентации воспроизведения знания к применению и организации знания;
- ориентировать человеческую деятельность на бесконечное разнообразие профессиональных и жизненных ситуаций.

Образовательный процесс должен быть осуществлен с учетом новых требований сегодняшнего времени:

- пересмотр методики проведения семинарских и практических занятий с обучающимися с ориентацией не на репродукцию знаний, а на творческий поиск и развитие интуитивных начал в решении какой-либо проблемы, на использование ситуационных подходов;
- формирование и поддержка у курсантов духа научного поиска, здорового соперничества, создание оптимальной психологической среды;
- использование в разумных пределах инновационных подходов в зависимости от учебной дисциплины и профиля вуза.

При этом усиливается проблемно-исследовательская, практико-ориентированная направленность компетентностного подхода. Все задания, проекты, проблемные вопросы должны быть ориентированы на запросы работодателей.

В настоящее время в учебных заведениях наблюдается дефицит самостоятельности обучающихся, который характеризуется не только недостаточным уровнем умений познающей личности овладевать знаниями и способностями без посторонней помощи, но и отсутствием внутреннего стремления к самореализации посредством самообразования. Появилась необходимость обозначить самообразовательную деятельность как специальную профессиональную задачу преподавателей вузов.

Ученый-исследователь О.Л. Жук также акцентирует внимание на таком компоненте, как готовность личности к самообучению и самообразованию на протяжении жизни [2].

Именно поэтому, организовывая с курсантами (студентами) занятия, следует учитывать тот факт, что умение добывать знания путем

самостоятельной подготовки позволит развивать собственными ресурсами профессиональную компетентность, а именно:

- способность владения ситуативными знаниями, которые наряду с усвоенными образцами, нормами определенной деятельности включают субъективное акцентирование на собственном запасе знаний;

- умение не только запоминать определенные способы решения различного типа служебных (профессиональных) задач, но и выработка определенной установки, готовности индивида к проблемному видению реальности, способности решать проблемные ситуации.

Мы считаем, что качество приобретаемых знаний, навыков, умений, понятий, развитие умственных способностей военнослужащих (студентов) зависит от выбора ориентировочной основы деятельности (ООД). ООД представляет собой текстовую или графически оформленную модель, порядок выполнения изучаемого действия и систему условий для его успешного осуществления [3].

Первый тип характеризуется неполной ориентировочной основой деятельности ООД. В ней указывается лишь исполнительная часть решения и образец конечного результата действия, например: к такому-то сроку провести наблюдение за тем, как знания, полученные в ходе занятий, применяются на практике. При этом сам путь достижения результата (технология) не указывается.

Второй тип ООД включает в себя все необходимые для выполнения действия ориентиры (необходимо точно указать документацию, таблицы, действия и их последовательность для выполнения задач относительно заданного плана).

Третий тип ООД отличается тем, что в нем все ориентиры деятельности представлены в обобщенном виде (инвариантный). В рамках инвариантной ООД студентам и курсантам может предоставляться возможность проявить творчество, нестандартный подход к выполнению учебного действия.

В зависимости от того, какой тип ООД будет составлен курсантом, его текущий контроль знаний будет равен:

- 17–20 % и соответственно 2–5 баллам;
- 21–23 % и соответственно 6–8 баллам;
- 24–25 % и соответственно 9–10 баллам.

В ходе рейтинг-контроля (зачета, дифференцированного зачета) курсант (студент) максимально может получить 10 баллов.

Мы предлагаем итоговый контроль знаний курсантов представлять в виде суммирования баллов (процентов), полученных курсантами по результатам всех предыдущих видов контроля, а именно – текущих, промежуточных и рейтинг – контроля.

Исследователи акцентируют внимание на том, что процесс совершенствования самостоятельной работы студентов (курсантов) будет в том случае эффективной, если:

– выявить и целенаправленно развить информационно-познавательные компетенции обучающихся;

– в условиях индивидуального подхода осуществлять стимулирование саморазвития информационно-познавательных компетенций студентов (курсантов);

– периодически осуществлять оценку и самооценку как отдельных информационно-познавательных компетенций, так и результативность самостоятельной работы студентов в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, О.Л. Беларусь: Компетентный подход в подготовке студентов университета / О.Л.Жук // М., Педагогика. – 2008. – №3. – С. 240–30.

2. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О.Л.Жук, С.Н.Сиренко / под общ. ред. О.Л.Жук. – Минск, 2006. – 192 с.

3. Улитко, С.А. Управляемая самостоятельная работа курсантов в контексте профессиональной подготовки / С.А. Улитко // Вестник ВА РБ – № 1. – 2010. – С.131-136.

ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ПРОДВИНУТОМ ЭТАПЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

И.В. Адашкевич belrus@bsmu.by

Белорусский государственный медицинский университет

Главная задача учебного процесса – научить студентов русскому языку как средству общения. А сфера общения определяется учебной и профессиональной деятельностью и профессиональными интересами обучаемых. Основная цель обучения русскому языку студентов медицинского вуза состоит в том, чтобы обеспечить их участие в учебном процессе. Практическое владение языком необходимо им прежде всего для слушания лекций, выступления на семинарах, сдачи зачетов и экзаменов, а также успешного прохождения практики в поликлиниках и больницах.

На продвинутом этапе обучения студенты, несомненно, должны получить достаточно глубокие знания о системе русского языка, однако нецелесообразно ставить перед студентами-медиками задачу обучения всем компонентам этой системы. При обучении языку специальности из