

обучении, не дает учащимся удовлетворения, ведет к утрате интереса к художественной литературе.

Однако все вышесказанное не означает, что мы отказываемся от использования художественных произведений в процессе обучения языку. Методический потенциал художественных произведений так высок, что использование их желательно на разных этапах обучения языку, но при соблюдении определенных условий.

Обращению к художественным произведениям должна предшествовать работа с учебными художественными текстами (адаптированными и неадаптированными). В процессе этой работы происходит накопление словарного запаса, формируется потенциальный словарь, вырабатывается умение понимать особую организацию слов в художественном произведении, выразительный, образный характер всех элементов произведения. В ходе такой работы учащиеся готовятся к полноценному восприятию художественного произведения.

Работа над учебными художественными текстами требует развернутого методического аппарата, включающего в себя традиционные предтекстовые, притекстовые и послетекстовые задания, которые способствовали бы формированию важнейших умений чтения художественных произведений и делали бы доступным само чтение, развивали бы вкус и потребность в чтении.

Все сказанное позволяет сделать вывод, что комплексная и целенаправленная работа над специальным художественным текстом способствует формированию у студентов не только художественного восприятия текста, доставляющего эстетическое наслаждение, но и формирует у них профессиональную компетенцию, активизирует мотивацию.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ЗАНЯТИЯ-ЭКСКУРСИИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

А.Р. Арсланова, Н.А. Кобзева

nadiatom@mail.ru

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

В современных условиях глобализации, когда общественное развитие бизнес, наука, научно-техническое производство и сотрудничество, культура, образование интернационализируются на основе английского языка, одной из задач, стоящих перед высшей технической школой, является необходимость уделять больше внимания

поиску технологий обучения и методик, адекватных современным требованиям языковой подготовки специалиста технического направления. Организация процесса подготовки специалистов - инженеров должна быть сориентирована на то, что XXI век является веком высоких технологий, которые приводят к развитию новых педагогических методов, приёмов и являются инструментом повышения качества инженерного образования.

В данной работе рассматривается опыт организации занятия-экскурсии на английском языке как эффективной формы проведения занятия по дисциплине «Иностранный язык». Установлено, что данный метод проведения занятия является эффективным и способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

Использование экскурсии в качестве активного метода обучения позволяет оживить учебный процесс, обеспечить развитие и саморазвитие личности обучаемого, выявить творческий потенциал, развивать мышление. Кроме того, внедрение активных методов способствует вовлечению обучаемых в решение проблем, максимально приближенных к проблемам будущей профессиональной деятельности, развивает практические навыки и умения.

Активные методы обучения иностранному языку – это группа методов, ориентированных на практическое обучение языку за счет широкого использования коллективных форм обучения, в том числе ролевых игр и современных образовательных технологий. К числу таких методов принято относить различные варианты прямого, коммуникативного и интенсивного методов [1]. Под активными формами и методами обучения, как правило, подразумеваются не только ролевые игры, но и деловые игры, групповые дискуссии, круглые столы, семинары, занятия-праздники, занятия-экскурсии и другие, характеристикой которых являются ориентация на широкое использование обучающего эффекта группового взаимодействия, а также реализация принципа активности обучающихся с использованием их творческого потенциала.

В настоящее время, в условиях широкого развития связей между разными странами и народами, знание родной, национальной культуры становится необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. Будущий специалист должен уметь провести экскурсию по своему городу или населённому пункту, рассказать иностранным гостям или партнёрам по профессиональной деятельности о самобытности своей культуры, достопримечательностях родных мест. Кроме того, принцип диалога культур предполагает, что использование культуроведческого материала о родной стране позволяет формировать представления о культуре стран изучаемого языка.

Занятие-экскурсия по дисциплине «Иностранный язык» призвано показать студентам практическое применение знаний и умений, полученных при изучении указанной дисциплины. Активная методика проведения экскурсий, суть которой состоит в том, что обучаемые по ходу экскурсии собирают материал для выполнения определенных заданий, приходит на смену пассивной, заключающейся лишь в созерцании, осмотре объектов экскурсантами. Эффективность занятия-экскурсии во многом зависит от привлечения обучающихся к активной деятельности.

На занятия-экскурсии переносятся основные задачи учебных экскурсий: обогащение знаний обучающихся; установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами; развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

По содержанию занятия-экскурсии делятся на тематические, охватывающие одну или несколько тем одного предмета, и комплексные, базирующиеся на содержании взаимосвязанных тем двух или нескольких учебных предметов.

По времени проведения относительно изучаемых тем различают вводные, сопутствующие и заключительные уроки-экскурсии.

Форма проведения занятий-экскурсий весьма многообразна: «пресс-конференция» с участием представителей учреждения, музея и т. п., и исторические экскурсии по изучаемому предмету, и кино- или телеэкскурсии, и занятие обобщающего повторения по теме, разделу или курсу в форме экскурсии и т.д. [2].

Тем не менее, структурные элементы различных видов уроков-экскурсий являются в достаточной степени определенными. Например, тематическое занятие-экскурсия может иметь следующую структуру: сообщение темы, цели и задачи занятия; актуализация опорных знаний обучающихся; восприятие особенностей экскурсионных объектов, первичное осознание заложенной в них информации; обобщение и систематизация знаний; подведение итогов занятия и выдача индивидуальных заданий.

В процессе обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза, а именно в процессе развития иноязычной коммуникативной компетенции, как цели указанной дисциплины, данные формы организации работы студентов эффективны и важны, так как позволяют студентам готовиться к общению и создавать условия для общения.

В практике обучения английскому языку на кафедре иностранных языков Института неразрушающего контроля используются такие формы организации практических занятий, как занятие-семинар, занятие-диспут, занятие-праздник, занятие-круглый стол, занятие-экскурсия и другие.

Указанные занятия организуются, чаще всего, на завершающем этапе работы над темой, их целью является совершенствование и закрепление ранее приобретённых навыков и умений иноязычного устного речевого общения.

В качестве примера рассмотрим внеаудиторное занятие-экскурсию на английском языке «Томск–любимый город студентов Института неразрушающего контроля», которое подготовили и провели студенты третьего курса группы 1Д00 (направление Биотехнические системы и технологии, Институт неразрушающего контроля, Томский политехнический университет) для студентов первого курса. Следует отметить, что организация данной учебной экскурсии, как и любой другой экскурсии, включала несколько этапов: подготовка, проведение, заключение. При проведении учебной экскурсии использовались следующие методы обучения: словесные – описание, подробное изложение материала об объекте экскурсии, процессов и событий, связанных с ним; объяснение, комментирование. Кроме того, использовались наглядные методы, когда в качестве источника знаний выступали различные наглядные объекты, например, в рамках экскурсии «Томск – любимый город студентов Института неразрушающего контроля» такими объектами являлись выбранные студентами, выступавшими в роли экскурсоводов достопримечательности города Томска. Анкетирование студентов участников занятия-экскурсии выявило, что данное занятие явилось эффективным и мотивировало студентов на изучение английского языка, а так же имело яркую эмоциональную окраску [3].

Таким образом, использование активных форм обучения иностранному языку на примере занятия-экскурсии является эффективным инструментом развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза, как основной цели дисциплины “Иностранный язык”. Кроме того, занятия-экскурсии, способствуют развитию инициативности, творческих возможностей, помогают зарождению и упрочению дружбы между студентами разных групп, делают процесс изучения иностранного языка интересным и захватывающим.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Азимов Э.Г. Шукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) // Печатное издание М.: Издательство ИКАР, 2009. /© Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ», 2010.
2. Ванюшкина Л.В. Типология уроков // [Электронный ресурс]. – Режим доступа в Интернет: <http://www.proshkolu.ru/user/Lyucy2010/file/4037810/>

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

М.Н. Антушевич, А.М. Рябова

antushevich78@mail.ru ryabova_alla@mail.ru

Гродненский государственный медицинский университет

В настоящее время из-за высоких требований, которые предъявляет рынок труда к качеству подготовки специалистов, а также из-за жесткой конкуренции в сфере высшего образования существует необходимость в разработке методик обучения, позволяющих подготовить студентов до уровня, который бы соответствовал требованиям к квалификации по специальности обучения. В связи с этим очень важное место должно отводиться качественному обучению иностранному языку.

До недавнего времени подготовка специалистов, владеющих иностранным языком, в системе экономического, технического образования считалась неэффективной и потому не имела широкого применения. Главной причиной, по которой подготовка специалистов была неудовлетворительной, является недостаточное количество учебных часов, которые отводятся на изучение иностранного языка, а также отсутствие эффективных методик преподавания. Последние позволят студентам получать знания, закреплять и переводить их в разряд устойчивых умений и навыков. Интенсификация учебного процесса и повышение требований, предъявляемых к подготовке специалистов, привели к необходимости радикально поменять форму и содержание современного практикума по иностранному языку. Это должен быть полностью интерактивный инструмент, позволяющий обучающимся самостоятельно осваивать тонкости употребления профессиональной лексики, тренировать навыки устного и письменного перевода, производить акты коммуникации, а также расширять свои профессиональные навыки через знакомство с зарубежными технологиями в сфере экономики, техники, производства.

Под самостоятельной работой понимают разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, осуществляемые на занятиях или дома по заданиям без непосредственного участия преподавателя. При обучении иностранному языку самостоятельная работа будет способствовать проявлению творческой активности студента. Отличительной чертой самостоятельной работы является её ярко