

исключающим, однако, наличие определенных трудностей, активизирующих самостоятельную деятельность студентов.

Научно-исследовательская работа студентов, максимально приближенная к профессиональной деятельности, также не исключает самостоятельную работу по иностранному языку. Незаменимыми в этой связи становятся умение ориентироваться в новой научной информации, самостоятельное и творческое овладение ею.

Таким образом, высшее образование сегодня немыслимо без увеличения объема, усиления методического обеспечения самостоятельной работы студента, дающую в итоге специалисту возможность самостоятельно ориентироваться в потоке научной и любой другой информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

## **ВЛАДЕНИЕ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЭФФЕКТИВНОГО ЛИДЕРСТВА**

*Л.В. Ануфриенко [liudmila.anufryenka@gmail.com](mailto:liudmila.anufryenka@gmail.com)*

*Полоцкий государственный университет*

В современном мире общество ждет от молодого человека наличия ряда качеств, например, таких как, уверенность в себе, дальновидность, эмоциональная устойчивость, способность к критическому мышлению, умение быстро принимать решения, находчивость и т.д. Другими словами, в наше время социум требует от молодежи наличия лидерского потенциала или хотя бы стремления быть лидером, ведь все перечисленные выше качества в той или иной мере относятся аккурат к лидерским качествам.

А, так как считается, что качества лидера можно развить, и именно в студенческие годы происходит конечное становление личности в качестве лидера (здесь необходимо уточнить, что задатки лидирования могут проявляться и в более раннее время, например, в школьные годы или даже раньше), это значит, что уже с момента поступления в высшее учебное заведение необходимо формировать черты лидера у студента.

Следует заметить, что лидерство возникает в определенной сфере деятельности, в конкретной социальной организации, поэтому можно говорить о том, что существуют разные профессиональные области лидерства со своей собственной спецификой (экономика, наука, образование и т.д.). Кроме того, лидерство имеет междисциплинарный характер, так как данной темой интересуются и философы, и социологи, и психологи, и, конечно же, педагоги.

Под лидерскими качествами следует понимать комплекс особенностей и способностей взаимодействия руководителя с подчиненным, определяющих возможности его признания группой в качестве лидера и обеспечивающих успешность выполнения им лидерских функций [1].

Но, нужно не забывать, что настоящий лидер – это не только человек, который быстро принимает решения, профессионально решает поставленные задачи и ведет свою команду к достижению поставленной цели, но и тот, кто умеет общаться с другим человеком, кто может без труда найти необходимые слова для собеседника; тот, кто излагает свои идеи не только на родном языке, но и на иностранном, так как владение иностранными языками уже давно рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса.

Важно помнить, что главной целью обучения иностранному языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющей использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения.

И действительно, роль и место учебного предмета «Иностранный язык» предопределяется особенностями современного социального заказа, ориентирующего на такое изучение языков, которое бы сделало возможным их широкое использование в качестве средства общения между людьми-носителями разных языков в контексте диалога их национальных культур [2].

А кроме того, владение иностранным языком помогает студенту достичь взаимопонимания, воспитывает молодого человека в духе толерантности; развивает способность к пониманию культуры, образа жизни и мыслей других народов, учит передавать в процессе коммуникации собственные мысли и чувства.

Эти умения необходимы и настоящему лидеру, так как только всесторонне развитый человек, терпимый к другим, понимающий особенности неродной культуры может стать настоящим лидером в мире, где границы почти стерты, а международные связи играют такую важную роль в развитии любой организации.

Поэтому, занятия по иностранному языку оптимально подходят для формирования тех качеств лидера, которые помогут в дальнейшем молодому специалисту наладить процесс общения с другими людьми, коллегами, партнерами не только из родной страны, но и чужой.

Более того, владение иностранной речью помогает выпускнику выделиться из общей массы персонала, дает возможность показать себя и проявить свое лидерство. Таким образом, знание иностранного языка может помочь специалисту добиться собственных результатов, а также

достичь целей самой организации наилучшим образом и наиболее выгодным способом.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евтихов, О.В. Структурная модель лидерских качеств организационного лидера / О.В. Евтихов // Вестник высшей школы. – 2011. – №5. – С. 41-46.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Пачатковая школа [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://p-shkola.by/ru/reklama?id=277>. – Дата доступа: 24.09.2013.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Н.В. Барашко natashabarashko@yandex.by  
г. Новополоцк, гимназия №2*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. В наше время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире. В последние годы школа, общество и государство уделяют все большее внимание интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, т.е. видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения, а также умению работать с информацией, умению коммуникации в широком социальном плане).

Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание ученика приобретает новый характер. Прежде всего, умение моделировать ситуацию, используя компьютер, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий [1].

Основными целями применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;