

достичь целей самой организации наилучшим образом и наиболее выгодным способом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Евтихов, О.В. Структурная модель лидерских качеств организационного лидера / О.В. Евтихов // Вестник высшей школы. – 2011. – №5. – С. 41-46.
2. Концепция учебного предмета «Иностранный язык» // Пачатковая школа [Электронный ресурс]. – 2013. – Режим доступа: <http://p-shkola.by/ru/reklama?id=277>. – Дата доступа: 24.09.2013.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ВО ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

*Н.В. Барашко natashabarashko@yandex.by
г. Новополоцк, гимназия №2*

Учитель – это человек, который учится всю жизнь. Поэтому важным критерием успешности работы учителя становится его самообразование, целью которого является овладение учителями новыми различными методами и формами преподавания.

Мир новейших информационных технологий занимает все большее место в нашей жизни. В наше время ускорения научно-технического прогресса, когда владение необходимой информацией становится важнейшим инструментом в любой сфере человеческой деятельности, важнейшая задача – научить подрастающее поколение жить в информационном мире. В последние годы школа, общество и государство уделяют все большее внимание интересам личности (умению адаптироваться в изменяющихся условиях жизни, т.е. видеть проблемы, анализировать их, оценивать и находить пути решения, а также умению работать с информацией, умению коммуникации в широком социальном плане).

Новые информационные технологии способны стать средством, при помощи которого сознание ученика приобретает новый характер. Прежде всего, умение моделировать ситуацию, используя компьютер, приводит к воспитанию системного мышления, в котором культурные, нравственные ценности доминируют в создании и реализации новых технологий [1].

Основными целями применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) на уроках иностранного языка являются:

- повышение мотивации к изучению языка;

- развитие речевой компетенции: умение понимать аутентичные иноязычные тексты, а также умение передавать информацию в связных аргументированных высказываниях;
- увеличение объема лингвистических знаний;
- расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка [2].

Можно выделить ряд дидактических задач, которые решаются в процессе преподавания иностранных языков с помощью ИКТ:

- а) формирование и совершенствование языковых навыков и умений чтения, письма, говорения, аудирования;
- б) расширение активного и пассивного словарей; приобретение культурологических знаний;
- в) формирование культуры общения;
- г) формирование элементов глобального мышления;
- д) формирование устойчивой мотивации познавательной деятельности, потребности к использованию иностранного языка для целей подлинного общения;
- е) формирование навыков работы в группе.

Система внеклассной работы по иностранному языку включает совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих организационных форм, методов, и видов внеурочной деятельности, объединенных общими целями. В планировании и проведении внеклассной работы по предмету необходимо принимать во внимание, что она значима и эффективна в том случае, если каждое ее мероприятие органически вписывается в учебно-познавательный процесс школы.

В связи с этим все проводимые в рамках системы постоянно действующие и периодические формы работы должны координироваться администрацией школы и органически сочетаться с планами работы классных руководителей, деятельностью детских и молодежных организаций школы [3].

Внеклассная работа по иностранному языку в единстве с обязательным курсом создает условия для более полного осуществления практических, воспитательных, общеобразовательных и развивающих целей обучения. Она способствует расширению сферы применения навыков и умений, приобретенных в обязательном курсе, и расширению языковой среды.

Внеклассная работа открывает широкие возможности для осуществления гуманистического воспитания и для формирования мировоззрения школьников. Многое зависит при этом от оформления:

важно привлекать свежий иллюстрированный материал, соответствующее музыкальное сопровождение, проявляя чувство меры, вкус.

Комфортная обстановка внеклассной работы, построенной на добровольных началах, свободной от прямолинейного дидактизма, стимулирует развитие инициативы школьника, его способностей, снятию всяческих психологических барьеров и комплексов, мешающих самовыражению; каждый может и хочет проявить себя.

Поэтому участие во внеклассной работе способствует раскрепощению и развитию личности школьника, в частности его качеств, как активность, целеустремленность, коллективизм и вытекающее из последнего чувство «зависимой ответственности». Очень важна содержательная основа внеклассной работы. Внеклассная работа воспитывает коллективистские качества учащихся, формирует адекватные личностные отношения. В настоящее время внеклассная работа не мыслится без использования аудиовизуальных средств обучения на всех ее этапах.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует также расширению культурного кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны и сквозь призму этих знаний более активно осваивать культуру своей страны.

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина [4].

Сегодня ИКТ внедряются не только в традиционные уроки, но и все чаще используются при организации внеклассной работы учащихся. Прежде всего, это подготовка и оформление различных проектов, рефератов, докладов, проведение внеклассных мероприятий и игр, создание школьной газеты на английском языке.

В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам: электронные энциклопедии, мультимедиа программы, поисковые системы сети Интернет.

Для редактирования, обработки и представления полученных результатов учащиеся работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, фото слайдов или видеороликов. Участие в таких проектах очень важно для учащихся, поскольку они приобретают необходимые навыки организации самостоятельной работы и исследовательской деятельности.

При проведении внеклассных мероприятий и игр также целесообразно использовать ИКТ для создания игровых систем или другой наглядности. Учителя нередко прибегают все к тем же программным продуктам, позволяющим соединять в себе все мультимедиа ресурсы. Использование текстовых и графических редакторов, а также простейших издательских систем позволяет учащимся заниматься выпуском школьной газеты (или приложения к ней) на английском языке, писать статьи, заниматься ее версткой и оформлением.

Конкурс – соревнование, целью которого является выявление наилучших из числа участников, представленных работ и т.д. Проводить конкурсы можно начинать уже в начальной школе. Так как всякий конкурс носит соревновательный характер, то во время проведения такого мероприятия учащимся присущи творческий накал, любознательность, стремление узнать больше и показать себя с лучшей стороны. Все это способствует лучшему запоминанию и практическому применению того лексического и грамматического материала, который используется в данном мероприятии.

Использование ИКТ на уроках английского языка, по мнению ученых-методистов, – является одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным.

Анализируя опыт использования ИКТ на уроках, можно с уверенностью сказать, что использование информационно-коммуникативных технологий позволяет не только обеспечить положительную мотивацию обучения, но и проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация, а также рационально организовывать учебный процесс и повышать эффективность урока.

В результате проводимой работы нами был сделан вывод, что повышается объем выполняемой на уроке работы в 1,5–2 раза, у учащихся формируются навыки подлинно исследовательской деятельности, обеспечивается доступ к различным справочным системам и электронным библиотекам и, само главное, появляется возможность индивидуализировать учебный процесс и формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

На основании вышесказанного можно утверждать, что использование ИКТ является перспективным направлением в обучении английскому языку и нуждается в дальнейшем исследовании.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коньшева, А.В. Современные технические средства обучения иностранному языку / А.В. Коньшева. – Новополоцк: ПГУ, 1999. – 65 с.
2. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухарина. – М., 2007.
3. Савина, С.Н. Внеклассная работа по иностранным языкам в средней школе / С.Н. Савина. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
4. Кочергина, И.Г. Совершенствование познавательных способностей учащихся через использование информационно-коммуникативных технологий в обучении английскому языку / И.Г. Кочергина // Иностранные языки в школе. – №3. – 2009. – С. 25-28.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КУРСАНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ В ВОЕННОЙ АКАДЕМИИ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Г.М. Белоглядова galina.past@mail.ru
Военная академия Республики Беларусь*

Обучение иностранному языку в военном вузе немислимо без правильной организации самостоятельной работы. Она включает в себя вопросы адаптации первокурсников к условиям вузовского обучения, где возрастает доля самостоятельного труда, самообразования, самоорганизации, формирования умений, навыков самостоятельной работы. Самостоятельная познавательная деятельность относится к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки курсантов и ее развитие целесообразно рассматривать в целостности, взаимосвязи и взаимообусловленности. В связи с этим возникает потребность в поиске путей развития самостоятельной деятельности курсантов в процессе обучения иностранному языку, которые способствуют успешной профессиональной подготовке будущего специалиста.

Основные усилия кафедры иностранных языков Военной академии направлены на решение вопросов организации самостоятельной работы курсантов, приведение в соответствие бюджета времени обучаемых и объема выдаваемых заданий на самостоятельную работу, на методическое обеспечение самостоятельной работы.

Необходимо отметить широкие возможности для самостоятельной работы курсантов, которые предоставляет военный вуз. Часы самоподготовки под руководством преподавателя «увеличивают»