

неудач в конкретной деятельности, то есть с самооценки. Осознание студентом результатов своей деятельности определенным образом ориентирует и мотивирует его. Незнание же результата ведет к дезориентации, к потере ориентировки и на этой основе – к возникновению неуверенности в собственных действиях.

Поэтому у студента должно быть ясное представление об успешности его учебной работы, это делает учебную деятельность целенаправленной. В становлении и формировании положительной устойчивой мотивации учебной деятельности оценка имеет большое значение. Важно, чтобы в оценке работы обучающегося был качественный анализ этой работы, подчеркивались все положительные моменты, отмечалось продвижение в освоении учебного материала, и причины имеющихся недостатков не только констатировались, а выявлялись. Этот качественный анализ должен быть направлен на формирование у обучающихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии.

Однако существует и обратная сторона медали. Эффективность работы студентов может ухудшаться, если мотивация слишком сильная, что может привести к увеличению уровня активности и напряжения. В таком случае могут возникнуть нежелательные эмоциональные реакции. Таким образом, необходимо найти золотую середину в процессе обучения, при которой высокая эффективность мотивации соседствует с получением радости от изучения иностранного языка в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова, О.А. Роль мотивации в изучении иностранных языков [Электронный ресурс] / О.А. Данилова, Д.В. Конова, Р.А. Дукин // Обучение иностранным языкам. Материалы для специалиста образовательного учреждения. – М., 2003. – Режим доступа: <http://study-english.info/article018.php#ixzz2h38GVRVG>. – Дата доступа: 09.10.2013.
2. Сманцер, А.П. Гуманизация педагогического процесса / А.П. Сманцер. – Мн.: Бестпринт, 2005. – 362 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИНТЕГРАЦИИ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

О.В. Веремейчик olgaverem@mail.ru

Белорусский национальный технический университет

Взросшие требования к подготовке специалистов инженерного профиля, которые должны иметь не только знания инженерного дела, но и

знания общекультурного характера, обуславливают усиление гуманитарной составляющей инженерного образования и совершенствование на этой основе подготовки специалистов, владеющих основами взаимодействия в условиях конкретного производства. В связи с чем обладание выпускниками технического вуза коммуникативной компетентностью представляется актуальным

Коммуникативная компетентность выступает одним из профессионально и личностно значимых качеств будущего специалиста, обладание которой позволяет ему не только создавать, внедрять проекты и технологии, обеспечивающие социальный и экономический прогресс, но и продуктивно управлять персоналом, работать в команде.

В системе социогуманитарного знания коммуникативная компетентность выступает сложным, многоаспектным явлением, интегральной характеристикой личности, в состав которой входят:

- с позиций социальной психологии: целостное психологическое образование, обуславливающее адекватное отражение и прогнозирование психических состояний другого человека; система внутренних ресурсов, уровень освоенности опыта взаимодействия с окружающей средой;

- с позиций педагогики: совокупность гуманистических ценностей, коммуникативных умений и личностных качеств, обеспечивающих культуру взаимодействия и решение профессиональных задач [1].

Наше понимание структуры коммуникативной компетентности студентов технического вуза базируется на том, что ядром коммуникативной компетентности выступают коммуникативные умения, развитие которых является обязательным условием подготовки специалистов с высшим образованием.

Помимо ядра в качестве структурных компонентов коммуникативной компетентности студентов технического вуза выделяем: личностно-мотивационный, когнитивный, операционально-деятельностный.

Коммуникативной компетентности присущи:

- *многофункциональность* (овладение ею позволяет решать проблемные ситуации в профессиональной и социальной сферах);

- *ядерный характер* (универсальность применения, сквозное, проникающее действие);

- *метапредметность* и *междисциплинарность* (т.е. будучи сформированной в рамках какого-либо одного предмета, может применяться при изучении всех учебных дисциплин, выступая при этом своеобразным катализатором собственного развития);

- *многомерность* (т.е. коммуникативная компетентность интегрирует в себе различные личностные и профессионально значимые качества:

- а) эмпатию;

- б) толерантность;
- в) коммуникабельность;
- г) направленность на взаимодействие;
- д) сотрудничество;
- е) инициирование творчества;
- ж) рационализаторства.

Формирование коммуникативной компетентности студентов должно осуществляться целостно, на междисциплинарном уровне с опорой на дидактический потенциал социально-гуманитарных дисциплин, изучаемых в техническом вузе.

С целью доказательства данного утверждения приведем результаты педагогического исследования, в котором приняли участие 350 студентов 1-3 курсов БНГУ следующих факультетов: АТФ, МСФ, ЭФ, ПСФ, ФТУГ. Данное исследование включало в себя:

1) *констатирующий эксперимент* (толкование, разъяснение участникам эксперимента таких понятий, как коммуникативная компетентность, коммуникативные умения, коммуникация, взаимодействие, мотивационная готовность; выявление исходного состояния коммуникативной компетентности студентов технического вуза),

2) *формирующий эксперимент* (реализация методики формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза),

3) *контрольный эксперимент* (выявление динамики становления у студентов технического вуза коммуникативной компетентности, осуществление качественного и количественного анализа полученных результатов.).

Для обеспечения внутренней и внешней валидности проводимого эксперимента была организована специальная работа по подготовке преподавателей социально-гуманитарных дисциплин, участвующих в исследовании, к деятельности по целенаправленному развитию коммуникативных умений студентов, формированию у них коммуникативной компетентности.

В качестве социально-гуманитарных дисциплин, обладающих наибольшими возможностями по формированию коммуникативной компетентности студентов технического вуза были выделены: основы психологии и педагогики, культурология, иностранный язык, философия, история Беларуси.

Работа включала определение критериев и показателей готовности преподавателя социально-гуманитарных дисциплин к деятельности по формированию коммуникативной компетентности студентов технического вуза и разработку соответствующих диагностических процедур (анкета, опросник).

С учетом полученных результатов преподавателям–участникам эксперимента были предложены междисциплинарные семинары-тренинги, консультации, открытые учебные занятия с использованием наиболее продуктивных методов формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза.

Для обеспечения согласованности действий участников исследования и с целью контроля за ходом формирующего эксперимента мы регулярно посещали учебные занятия по социально-гуманитарным дисциплинам, анализировали их, вносили коррективы, уточняли позиции в случае возникновения в этом необходимости.

На итоговом собеседовании студенты экспериментальной группы отмечали продуктивный характер учебной работы, направленный на организацию конструктивного взаимодействия, создание условий по целенаправленному формированию коммуникативной компетентности и развитие у них таких коммуникативных умений, как активно слушать и проявлять интерес к информации, исходящей от партнера (73,3%), владение невербальными средствами коммуникации (86,7%); 82,8% опрошенных предпочитают сотрудничество как ведущую стратегию поведения, взаимодействия в конфликтной ситуации, 87,8% студентов показали стремление к кооперации, компромиссу.

Респонденты (84,4%) отметили, что на первых занятиях по социально-гуманитарным дисциплинам они испытывали трудности при осуществлении эффективного взаимодействия со своими товарищами по учебной группе, а 93,9% студентам запомнилось первоначальное стремление к личностному первенству и престижу.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в процессе реализации методики формирования коммуникативной компетентности студенты овладевали не только предметными знаниями по социально-гуманитарным дисциплинам, но и коммуникативными умениями, необходимыми для организации продуктивного взаимодействия и обеспечивающими достижение социально-ценного результата в конкретных условиях профессиональной деятельности.

Совокупный анализ занятий, проведенных с опорой на разработанную методику формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин, дает основание утверждать, что интеграция знаний и практических действий на всех этапах подготовки специалиста, синтез всех форм занятий относительно каждой конкретной цели, взаимовлияние, взаимопроникновение и взаимосвязь содержания различных учебных дисциплин позволяет целенаправленно и в системе формировать у студентов коммуникативную компетентность.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Веремейчик, О.В. Методика формирования коммуникативной компетентности студентов технического вуза в процессе изучения

социально-гуманитарных дисциплин / О.В. Веремейчик // Научные труды Республиканского института высшей школы. Исторические и психолого-педагогические науки: сб. науч. ст.: в 2 ч.; под ред. В.Ф. Беркова. – Минск: РИВШ, 2009. – Ч. 2. Вып. 13. – С. 283–289.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ

Г.В. Волейко Grazhyna17@tut.by

Белорусский национальный технический университет

Процесс определения целей и содержания обучения иностранному языку является непростым. При их разработке привлекательной является идея об обучении не просто языку, а иноязычной культуре в широком смысле этого слова.

Иностранный язык как учебная дисциплина может полноценно выполнять свои функции лишь при условии, если все аспекты процесса будут рассматриваться на равных условиях. В методике обучения иностранному языку нет единого подхода к выделению компонентов содержания обучения. Однако, такие компоненты, как языковой материал, знания, умения и навыки, тематика, тексты и языковые понятия, не свойственные родному языку, находят свое отражение в большинстве классификаций содержания обучения ведущих методистов. Совершенно очевидно, что языковой материал не исчерпывает содержания обучения, так как его усвоение – это лишь база для развития умений и навыков устной речи и чтения.

В ходе обучения иностранному языку у студентов формируются самые разнообразные умения и навыки. К ним традиционно принято относить речевые умения. Все выше перечисленное бесспорно входит в содержание иностранного языка, поскольку является базой для достижения практической цели обучения иностранному языку[1, с. 85].

Культура в различных ее проявлениях содействует формированию личности человека. Мы ведем речь о «иноязычной культуре» как о неотъемлемом компоненте содержания обучения. Под иноязычной культурой мы понимаем все то, что способен принести студентам процесс овладения иностранным языком в учебном, познавательном, развивающем, воспитательном и эмоциональном отношении.

При этом обучение иноязычной культуре используется не только как средство межличностного общения, но и как средство обогащения духовного мира личности.