

Перечисленные особенности подчеркивают значимость экологического образования и более частной задачи формирования экологических компетенций в подготовке специалистов инженерного профиля.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*М.В. Глобенко globenko.mar@yandex.ru
Полоцкий государственный университет*

Новые приоритеты в области высшего образования, вариативность форм его получения, диверсификация учебных программ и методик – все это непосредственно влияет на качество подготовки будущих специалистов. Управление качеством профессионального образования предполагает реализацию функций обеспечения качества (создание необходимых условий для предоставления качественных услуг по обучению) и контроля качества (оценка процесса обучения и его результатов). Следует помнить, что вопросы управления качеством должны решаться комплексно на всех уровнях системы образования и обучения, включая программы обучения взрослых, повышение квалификации преподавателей. Как и любая категория, качество имеет свои механизмы измерения и, соответственно, показатели. Взаимосвязанное функционирование всех компонентов системы обеспечения качества дает возможность для ее более эффективного управления.

Белорусские вузы начинают создавать, адаптировать и внедрять собственные системы управления качеством образования, направленные на достижение высокого уровня профессиональной подготовки будущих специалистов [1, с. 61].

Необходимость предъявления новых требований к профессиональной компетентности специалиста и его конкурентоспособности выдвигает задачу повышения качества высшего образования в Республике Беларусь в ранг первоочередных. Она решается совместно с задачами обеспечения профессиональной мобильности специалистов, формирования духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной активно участвовать в экономической и культурно-научной жизни страны [2].

В настоящее время созрела объективная необходимость возвращения науки в вузы, интегрирования образовательной и научной деятельности. Вузовское образование – процесс не только учебно-образовательный, но и научно-познавательный – должен сформировать у студентов потребность

и способность к непрерывному самообразованию и профессиональному росту в условиях системной трансформации общества [3, с. 23].

Известно, что большое значение в формировании профессиональной готовности будущего специалиста имеют результаты его самообразования, личных усилий, направленных на свое развитие и профессиональное становление. Поэтому при оценке качества образования в вузе необходимо учитывать условия, созданные в нем для самообразования и саморазвития студентов, повышения профессиональной компетентности преподавателей и других работников учебного заведения. Среди составляющих качества образования, обеспечивающих такие условия, важнейшее место занимают информационные ресурсы вуза (библиотека, компьютерные классы, подключение к Internet), а также эффективная система постдипломного образования, постоянно действующие научно-методические семинары, внедрение в учебный процесс проблемно-модульных, личностно ориентированных, развивающих технологий. Эти педагогические технологии основаны на активных и проектно-исследовательских формах и методах обучения, которые обеспечивают не столько освоение студентами готовых знаний, умений и навыков, сколько развитие мышления, овладение способами творческой и научно-исследовательской деятельности, что формирует готовность будущих специалистов к самообразованию и жизнедеятельности в мире «изменений».

Анализируя результаты исследований в области управления качеством образования, можно сделать вывод о том, что большинство ученых, разрабатывая системы менеджмента качества образования, особое внимание уделяют различным управленческим подходам, выработанным в теории и практике управления. Особого внимания в области управления заслуживает *средовый подход*, в контексте которого по-новому проявляется роль и значение самостоятельной работы студентов.

Средовый подход (О.М. Зайченко, В.П. Панасюк, М.Н.Певзнер, Н.А. Селезнева, А.Г. Ширин, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин и др.) выделяет качество образовательной среды и компетентность как основные понятия. Опираясь на данный подход качество образования в современных условиях можно трактовать как синтез качества образовательной среды (качество ресурсов и качество процессов) и качества результатов.

Согласно средовому подходу содержание образования можно рассматривать как средство самопроявления обучающегося, достояние его личности. Планируемые результаты обучения не задаются нормативно, они сценируются, вероятно осмысливаются организатором учебного взаимодействия, который создает условия для рефлексии обучающимися собственных внутренних результатов и продуктов образовательного процесса.

На появление содержания образования влияют все компоненты образовательной среды (пространственно-предметный, организационно-технологический, социальный). В связи с чем, речь может идти о проектировании специфических технологий управления качеством образования, которые сорганизуют процессы опосредованного управления развитием личностных качеств и профессиональных способностей будущих специалистов.

Самостоятельная работа студентов имеет внешнюю и внутреннюю стороны: управляется извне преподавателем, но может быть результативна только при внутренней мотивации обучаемых. Другими словами, с одной стороны, она является педагогическим средством организации и управления самостоятельной деятельностью студентов, с другой – специфической формой познания, которой они овладевают.

Одной из важнейших функций профессионально-учебной среды становится обеспечение образовательной среды адекватными средствами, гарантирующими саморазвитие обучающихся. Разработку различных типов обеспечения контроля самостоятельной работы студентов в условиях классического университета можно рассматривать в контексте инновационной практики, что предполагает, с одной стороны, фиксацию инновационного опыта, его культурное оформление и механизмы трансляции, с другой стороны, организационно-управленческое оформление новых средств и их нормативное закрепление.

В основе формирования внутривузовской системы менеджмента качества системная работа и стратегия проектирования качества образовательного процесса должны стать основополагающими. При этом, в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов важно выделить создание условий для высокой активности, самостоятельности и ответственности за результаты их деятельности на протяжении всех этапов образовательного процесса. Таким образом, в процессе формирования и внедрения в вузе системы менеджмента качества необходимо уделить должное внимание стратегии управления процессами самообучения и самообразования студентов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Жук, О.Л. Система управления качеством образования и психолого-педагогической подготовкой студентов / Жук О.Л. // Адукацыя и выхаванне. – 2002. - №8. – С. 61- 67.
2. Жук, А.И. Основные направления развития высшей школы и обеспечение качества подготовки специалистов / А.И. Жук // Материалы семинара ректоров высших учебных заведений РБ «Высшее образование:

состояние, проблемы и перспективы» / Сост.: Ветохин С.С., Петраков В.Н. – Мн.: РИВШ БГУ, 2002. – С. 7-15.

3. Величкович, К.В. Качество высшего образования: механизмы обеспечения в контексте зарубежного опыта / К.В. Величкович // Высшая школа. – 2006. – №3. – С. 21-24.

УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМУ ЧТЕНИЮ

*Е.Е. Глуховская gluhovskayhelen@mail.ru
Белорусский национальный технический университет*

В современных условиях одной из важнейших задач высшей школы является подготовка специалиста к последующему непрерывному образованию, без которого невозможна эффективная профессиональная деятельность. Задача вуза-вооружить специалиста навыками и умениями самостоятельной деятельности. Существует множество определений понятия самостоятельной работы студентов, но, по сути, они сводятся к тому, что самостоятельная работа студентов – это планируемая индивидуальная или коллективная учебная и научная работа, выполняемая в рамках образовательного процесса под руководством и контролем со стороны преподавателя.

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Известно, что мотивация – это совокупность факторов, стимулирующих и побуждающих человека к совершению какого-либо действия в рамках определенной деятельности.

Главная задача каждого педагога и образовательного процесса в целом состоит в том, чтобы научить студента самостоятельно использовать свой интеллектуальный, психологический, творческий и мотивационный ресурс, а не уличать его в незнании фактического материала. Необходимо помочь студенту перейти от «формального» мотива (например, выучить материал, чтобы не получить неудовлетворительную оценку) до вполне осознанной самостоятельной познавательной деятельности (например, студент ставит цель совершенствования профессионально значимых знаний и умений с тем, чтобы обеспечить себе преимущества на высококонкурентном рынке труда).

Самостоятельная работа в ВУЗе должна носить системный непрерывный и усложняющийся характер. Существуют три уровня сложности самостоятельной работы в методике обучения иностранным языкам: