

языком. При этом приобретаются умения и навыки, обеспечивающие возможность последующей самостоятельной работы со специальной литературой.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Л.Д. Гребенок grebenok1984@mail.ru

Белорусский национальный технический университет

На сегодняшний день перед преподавателями иностранного языка в неязыковом вузе остро стоит проблема поиска способов повышения познавательного интереса у студентов к изучению языка, укрепления их положительной мотивации в обучении. К таким способам, прежде всего, относится возможность вовлечения каждого студента в активный познавательный процесс, направленный на самостоятельную деятельность, применение им на практике полученных знаний и четкого понимания каким образом и для достижения каких целей эти знания могут быть применены.

Это также возможность работать коллективно при решении разнообразных проблем, в сотрудничестве не только с преподавателями, но и со сверстниками, и возможность свободного доступа к информации с целью формирования собственного независимого и аргументированного мнения по той или иной проблеме.

Ориентация современной системы образования на саморазвивающуюся личность предполагает учет индивидуальных особенностей, возможностей студентов, а также предоставление им права выбора способов и форм организации учения, что является невозможным в рамках традиционного обучения.

Мы полагаем, что обращение к практике создания языкового портфолио позволило бы в значительной мере решить поставленные задачи. Процесс формирования портфолио может содействовать повышению заинтересованности студентов в изучении иностранного языка через активизацию самостоятельной работы студента, предоставление ему возможности для осознанного выбора изучаемого материала.

В целом, формирование портфолио создает для студента хорошие возможности для развития самоконтроля, самооценки, саморазвития и самообразования.

Технология ведения языкового портфолио является одним из основных приёмов работы со студентами, поскольку установка на ведение языкового

портфолио предворяет основной этап учёбы по курсу иностранного языка, работа эта пронизывает весь учебный процесс и, в конце концов, является свидетельством результативности обучения, одновременно выступая средством контроля на всех этапах. Кроме того, составленное языковое портфолио остаётся у студентов в будущем, помогая им в учёбе на других курсах и, что ещё более важно, при трудоустройстве.

При изучении иностранного языка в неязыковом вузе наиболее целесообразным представляется составление одного цельного портфолио по иностранному языку на протяжении всего периода обучения.

Что касается досье студента, то его предполагается наполнять различными полезными материалами на протяжении всей профессиональной деятельности. Владелец портфолио собирает работы, свидетельствующие о его достижениях в самостоятельном изучении языка. Например, готовясь к деловому разговору можно взглянуть на ключевые фразы и клише в папке и составить предстоящий разговор на немецком языке. Или в папках могут быть собраны различные образцы по написанию бизнес-писем (письмо-запрос, письмо-ответ, письмо-поздравление, напоминание, различные виды сообщений), используя которые достаточно легко составить любое требуемое письмо или факс, сообщение.

Кроме подборки несомненно важных и полезных материалов для будущей работы специалиста, есть еще и другой не менее важный аспект. Студенты пишут рефлексии к каждой статье портфолио. В ней они объясняют важность данной конкретной работы для них лично, какая цель была достигнута, какой навык совершенствовался.

Что они узнали о себе? Приветствуется накопление в «досье портфолио» свидетельств о достижениях студентов, их наград и особо отмеченных работ, что также повышает мотивацию и является достаточно серьезным стимулом к развитию своих умений и навыков в иностранном языке.

Таким образом, технология формирования языкового портфолио может способствовать поддержанию необходимого уровня мотивации студентов к изучению языка, т.к.

во-первых, содержание этой "папки с документами" может оказаться полезным для потенциального работодателя студента в недалекой перспективе, что в настоящее время является немаловажным фактором. Во-вторых, в процессе формирования портфолио студент может осуществлять самооценку и оценку знаний (создается представление о реальном языковом уровне). [1, с. 18]

Повышению мотивации студентов способствует так же применение на занятиях метода анализа ситуаций (Die kejs-Methode), где студентам

предлагается осмыслить реальную ситуацию. Описание такой ситуации на немецком языке одновременно отражает практическую проблему и актуализирует определенный комплекс знаний, так или иначе связанных с основной специализацией студента.

Кейс метод позволяет заинтересовать студентов в изучении предмета, способствует хорошему усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации. Хороший «кейс», как правило, учит искать необычные подходы, поскольку не имеет единственно верного решения.

Применяя этот метод, не стоит бояться того, что преподаватель сам не владеет тематикой на нужном уровне.

Во-первых, не стоит недооценивать знания студентов по профильным дисциплинам.

Во-вторых, можно попросить самих студентов пояснить непонятные термины, что само по себе будет мотивировать к разговору на иностранном языке. [2, с. 78]

На занятиях по немецкому языку, работая над темой «Прием на работу», мы использовали «кейс-метод» для отбора персонала. Суть этого метода заключается в том, что группа участников проходит через разнообразные испытания, среди которых главная роль отводится решению кейсов и презентациям.

Группу разделили на 2 команды. Студенты одной команды играли роль претендентов на трудоустройство, другой вели наблюдения за участниками, а затем все действия участников внимательно анализировались, и для каждого из них составлялось заключение, содержащее оценку деловых и личностных качеств.

Разбирая кейс при приеме на работу, следует помнить, что однозначно верного решения здесь не существует. Очень важно здесь продемонстрировать работодателю свои аналитические способности. При выполнении подобного задания, работодатель, в первую очередь хочет узнать, как Вы мыслите и как умеете применять теоретические знания на практике, а также проверяются Ваши коммуникативные навыки, умение эффективно работать в команде.

Поэтому здесь важно не только выработать свой вариант действий, но и выслушать своих оппонентов, убедить их в своей правоте, а если потребуется, то скорректировать свой метод решения проблемы с учетом мнения оппонентов.

Повышению мотивации студентов способствует также применение в учебном процессе современных информационных технологий, которые обновляют его не только новыми способами и формами, но и новыми видами достижения целей обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лабазина, Л.Н. Европейский языковой портфель – средство оценки и самооценки знаний студентов по иностранным языкам / Л.Н. Лабазина // Ярославский педагогический вестник, 2003. – № 2. – С. 18-19.
2. Корнеева, Л. И. Современные интерактивные методы обучения в системе повышения квалификации руководящих кадров в Германии: зарубежный опыт / Л. И. Корнеева // Университетское управление: практика и анализ. – 2004. – № 4. – С. 78-83.

РОЛЬ ПОЗИТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ В ВУЗОВСКОЙ ПРАКТИКЕ

И.Н. Дерман dermanigor@rambler.ru

Белорусский национальный технический университет

В инновационных педагогических системах осознается, что обучение должно строиться не на объяснении-трансляции научного знания, а на построении живого знания, на обнаружении в нем в процессе понимания личностного смысла. В этом контексте принцип позитивного оценивания актуален и сочетается с обучением на диалогической основе, когда преподаватель не воздействует на студента с определенными дидактическими целями, а строит взаимодействие, наполненное ценностным и смысловым плюрализмом.

Стремление к любви, принадлежности, принятию является врождённой потребностью, свойственной каждому представителю человеческого рода.

К социальному одобрению чувствителен тот, кто сомневается в собственной ценности, имеет низкую самооценку. Преподавателю следует учитывать, что некоторые студенты могут сомневаться в собственной успешности и нуждаться во внешней поддержке. Чаще всего это происходит в ситуациях, когда студент совершает ошибки, терпит неудачу в обучении. Преподавателю, как специалисту, управляющему учебной деятельностью, важно уметь выражать признание, выражающееся в позитивной обратной связи, одобрении, позитивном эмоциональном отношении.

В психологической практике активно используется *конструктивное одобрение*, которое успешно может быть применено в учебном процессе высшей школы. Зачастую преподаватель указывает только на ошибки студента в процессе работы. Однако это только половина дела – не менее важно сообщать ему и о достоинствах его работы.

Для того чтобы что-то сделать хорошо, необходимо понимать, как выглядит «хороший» результат, а признаки, по которым студент может