

ЭМОТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Н.А. Круглик

Белорусский государственный медицинский университет

Одним из важнейших факторов повышения эффективности учебно-воспитательного процесса является обеспечение мотивации, которая определяется стремлением к познанию, интересом, увлеченностью учебной деятельностью. Исключительно велико значение мотивов в формировании целостной личности, которой свойственно единство образа мышления и поведения. Как социально-психологическое явление мотивы человека охватывают его социальные ориентации и убеждения, затрагивают стратегическую ориентацию его поведения, играют роль действенной силы в целенаправленной мобилизации духовного потенциала и творческих сил личности.

Мотивы, как и лежащие в их основе потребности, – это результат деятельности, но они и влияют на эту деятельность. Общественно-исторический характер потребностей, лежащих в основе мотивации, и их динамичность позволяют утверждать о возможности формирования мотивов.

Мотивация учения – не стихийно возникающий процесс, она является следствием стимулирующих влияний учителей. Задача педагога состоит в том, чтобы в течение всего периода обучения создавать благоприятные условия для поддержания свойственных человеку любопытства, дополнять его новыми мотивами, идущими от самого содержания, форм и методов организации познавательной деятельности, от стиля общения с учениками.

При изучении любого иностранного языка существует диалектическое единство рационального и эмоционального стремления к познанию, жажда новых знаний никогда не является чисто рациональным явлением, а связана с сильными эмоциями, обусловленными переживаниями и субъективным опытом.

Радость, восхищение, мучительное беспокойство или напряженность, нервозность, ощущение счастья – это лишь некоторые моменты выражения богатого мира эмоций человека, осуществляющего познавательную деятельность.

Любое приобретение знаний связано с переживанием, любая учебная деятельность имеет эмоциональную сторону, которая в значительной мере определяет количество и качество восприятия учебного материала и удерживает его в памяти.

Если говорить об эмоциональных мотивах изучения языка, то эмоционально мотивированным обучение любым иностранным языкам

становится в том случае, если учебный материал и сами занятия представляют интерес для обучаемых. Высокая эмоциональная мотивированность обучения любым иностранным языкам способствует значительной интенсификации учебного процесса.

Особенно актуальной задачей высшей школы является активизация обучения студентов путем целенаправленного воздействия на мотивацию учения. Мотивация учебной деятельности студентов – одна из существенных детерминант успешности их обучения в вузе – определяется организацией учебного процесса.

Если говорить об интересности занятий по иностранному языку в плане активизации познавательной деятельности слушателей, то эмотивный компонент играет большое значение. В познавательной деятельности к эмотивному компоненту относятся развитые чувства, любопытство, влечения, желания, ситуативные эмоции. Актуальная установка возникшая в результате эмоционального стимулирования, приводит к активизации эмоции, вызывает переживания, влечения, которые ведут к образованию познавательного интереса.

Возможность научиться и лично участвовать в чем-то рассматривается как источник интереса, а эффективное мышление, обучение и достижение – как его следствие. Причинами интереса могут быть любопытство, желание узнать новое, чувство достижения результата, мысли о будущем, удовольствии, энтузиазм и т.д.

Интерес может усиливать любые побуждения. Мотивируемые ими формы деятельности и взаимодействия составляют основу для формы деятельности и взаимодействия составляют основу для развития всех сфер личности, а мотивация, вызванная познавательным интересом, это мотивация, способная поддерживать повседневную учебную работу нормальным образом и направленная к достижению компетентности.

Успешность подготовки слушателей по иностранному языку зависит от методики преподавания, от правильно разработанных методических приемов с учетом целей и задач обучения данному языку.

В плане эффективности обучения одно из главных мест принадлежит учебно-методическим пособиям, с которыми работают слушатели. Отбор материала является первым шагом на пути формирования положительных учебных мотивов.

Для активизации лексического материала по специализации, для успешного его усвоения и употребления в речи необходимо подбирать тексты с определенной целевой установкой.

Положительной мотивацией активной деятельности слушателей также обладают: положительная оценка, одобрение действий, поступков личности; поддержка, поощрение последующих действий подобного рода

в словесной или несловесной форме; изменение поведения, характера активности слушателя или группы в желаемом для субъекта воздействия направлении; самостоятельное продолжение и развитие предложенного субъектом воздействия вида и направления деятельности, стиля работы, взаимоотношений; целенаправленное ответное желаемое, приемлемое для обоих воздействие со стороны объекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

А.Ф. Круталевич, Е.С. Ляшенко

*Белорусский государственный экономический университет,
Белорусский национальный технический университет*

Самостоятельная работа студентов (СРС) является ключевым моментом в реформировании высшего образования. Сегодня понятно, что для современного выпускника университета важно быстро и гибко реагировать на любую профессиональную и жизненную ситуацию.

В настоящее время по некоторым учебным дисциплинам уменьшается объем аудиторных занятий и возрастает роль СРС. Важным условием эффективности такой работы является обеспеченность студентов учебниками и пособиями, хотя даже при наличии необходимой литературы возникают трудности, связанные с недостаточным умением обучающихся ориентироваться в сложном материале.

Кроме того, студенты не всегда относятся к самостоятельной работе с должной ответственностью.

В связи с этим, преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентами при их самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов представляет собой один из видов учебной работы, включающий активные формы и методы обучения. Основными принципами ее организации являются индивидуальность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента.

Целью СРС выступает приобретение новых знаний и развитие практических умений студентов. Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) углубление и расширение знаний;
- 2) приобретение навыков использовать специальную литературу;
- 3) развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;