

в словесной или несловесной форме; изменение поведения, характера активности слушателя или группы в желаемом для субъекта воздействия направлении; самостоятельное продолжение и развитие предложенного субъектом воздействия вида и направления деятельности, стиля работы, взаимоотношений; целенаправленное ответное желаемое, приемлемое для обоих воздействие со стороны объекта.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ: ЕЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ, ВИДЫ, ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

А.Ф. Круталевич, Е.С. Ляшенко

*Белорусский государственный экономический университет,
Белорусский национальный технический университет*

Самостоятельная работа студентов (СРС) является ключевым моментом в реформировании высшего образования. Сегодня понятно, что для современного выпускника университета важно быстро и гибко реагировать на любую профессиональную и жизненную ситуацию.

В настоящее время по некоторым учебным дисциплинам уменьшается объем аудиторных занятий и возрастает роль СРС. Важным условием эффективности такой работы является обеспеченность студентов учебниками и пособиями, хотя даже при наличии необходимой литературы возникают трудности, связанные с недостаточным умением обучающихся ориентироваться в сложном материале.

Кроме того, студенты не всегда относятся к самостоятельной работе с должной ответственностью.

В связи с этим, преследуя цель повышения качества подготовки специалистов, следует более активно осуществлять управление процессом получения и усвоения знаний студентами при их самостоятельной работе.

Самостоятельная работа студентов представляет собой один из видов учебной работы, включающий активные формы и методы обучения. Основными принципами ее организации являются индивидуальность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и студента.

Целью СРС выступает приобретение новых знаний и развитие практических умений студентов. Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- 1) углубление и расширение знаний;
- 2) приобретение навыков использовать специальную литературу;
- 3) развитие познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, ответственности и организованности;

- 4) формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развитие исследовательских умений;
- 6) формирование потребности в непрерывном образовании.

СРС можно разделить, во-первых, на самостоятельную работу во время аудиторных занятий, во-вторых, на самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме консультаций, зачетов, экзаменов, а также на внеаудиторную самостоятельную работу. При этом следует отметить, что разграничение этих видов работ условно, так как в процессе обучения они пересекаются друг с другом.

В структурном плане в СРС выделяются две части:

- а) работа, организуемая преподавателем;
- б) работа, которую студент осуществляет по своему усмотрению, без контроля со стороны преподавателя.

В этой связи можно сделать вывод, что управление СРС – это умение оптимизировать процесс сочетания этих двух частей. Самостоятельная работа студентов, организуемая преподавателем, должна составлять около 20% от общего времени и ее необходимо утверждать по каждой дисциплине. Она должна быть отражена в рабочей программе и направлена на расширение и углубление знаний по данной дисциплине.

К основным характеристикам СРС можно отнести:

- 1) формирование интереса к избранной профессии;
- 2) формирование контрольно-оценочных операций через контроль и оценку собственной работы под руководством преподавателя;
- 3) профессиональную ориентацию дисциплины;
- 4) ограниченный объем времени студента, иными словами, обязанность преподавателя учитывать общую нагрузку студента;
- 5) индивидуализацию СРС, которая включает увеличение интенсивной работы с более подготовленными студентами, деление занятия на обязательную и творческую части, своевременное информирование о тематическом содержании самостоятельной работы, сроках выполнения, контроля и итоговых результатов.

Конкретными формами СР студентов могут быть реферирование статей; изучение тем и проблем, не выносимых на практические занятия; выполнение контрольных работ; написание рефератов, эссе; участие студентов в составлении тестов; создание наглядных пособий, презентаций и т.д.

В качестве контроля СРС можно предложить следующие формы:

- 1) промежуточные и итоговые коллоквиумы, зачеты, экзамены;
- 2) индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- 3) проверка рефератов и письменных текстов;
- 4) тестирование;

5) конкурсы на лучший перевод профессионально ориентированных текстов;

6) представление презентаций, докладов;

7) конференции на актуальные темы современности.

При обучении иностранным языкам в неязыковых вузах проблема планирования, организации и реализации СРС вызывает определенные сложности. Не стоит забывать тот факт, что иностранному языку нельзя научить, ему можно только научиться, проявив максимум трудолюбия, активности и самостоятельности во всех видах речевой деятельности. Поэтому важное место занимает активная деятельность самого студента при организации и управлении самостоятельной работой.

Таким образом, управление самостоятельной работой студентов должно быть направлено на формирование у них потребности заниматься иностранным языком. При этом приобретаются навыки практического владения иностранным языком, что обеспечивает возможность самостоятельной работы со специальной литературой в будущем.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: УСЛОВИЯ ОПТИМИЗАЦИИ

*О.А. Ланко Olesya.Lapko@gmail.com, Е.И. Яловик
Белорусский национальный технический университет*

С развитием международного сотрудничества и информационно-коммуникативных средств общения значительно повысилась значимость владения иностранным языком как средством не только бытового, но и узкоспециализированного профессионального общения. Методика преподавания иностранного языка неразрывно связана с проблемой планирования и организации самостоятельной работы студентов при обучении иностранному языку, в том числе и профессионально ориентированному.

Содержание профессионально ориентированного обучения иностранному языку в техническом вузе определяется, прежде всего, целями обучения, отражающими социальный заказ в области профессиональной подготовки специалистов. В данной ситуации иностранный язык рассматривается не только как средство овладения лингвистическими знаниями, необходимыми специалисту для карьерного роста, но и как средство получения адекватных, современных знаний профессиональной сферы деятельности. Практическое же владение языком