

## **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ**

*Е.С. Ляшенко lioliki@list.ru, А.Ф. Круталевич110400@mail.ru  
Белорусский национальный технический университет,  
Белорусский государственный экономический университет*

В современных условиях, в связи с быстро развивающимися деловыми, культурными и научными связями с зарубежными странами, важным требованием, предъявляемым к выпускникам неязыковых вузов, является владение одним или несколькими языками международного общения. Каждый специалист с высшим образованием должен говорить на иностранном языке и должен быть готовым к иноязычному общению в профессиональных ситуациях.

Исходя из этого, можно утверждать, что обучение иностранным языкам в вузе должно быть профессионально направленным.

Сегодня международные деловые контакты, интернет, спутниковое телевидение предоставляют большие возможности общения с зарубежными коллегами, соответственно растет потребность в специалистах со знанием иностранного языка. Владение иностранным языком является важным условием для тех, кто стремится добиться успеха в карьере.

Многие студенты наряду со своей профессией стараются совершенствовать знания иностранного языка. Вузовский курс продолжает школьный, поэтому обучение иностранному языку в вузе должно обеспечить преемственность в языковой подготовке студентов.

На этом этапе важно продолжить развитие коммуникативных умений, предполагающих овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма, а также освоения социокультурных знаний, необходимых для нравственного самоопределения, творчества в социальной и профессиональной сфере.

Главной целью обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей должно стать достижение уровня, достаточного для его практического использования в будущем.

Профессионально ориентированное обучение предусматривает профессиональную направленность содержания учебных материалов и деятельность, развивающую профессиональные умения. Выпускник современного вуза должен не только уметь читать и переводить тексты по специальности, но и использовать иностранный язык в различных сферах коммуникации. Профессионально ориентированное общение может проходить в официальной и неофициальной обстановке в виде бесед с

иностранными коллегами, выступлений на совещаниях, конференциях, различных обсуждениях, написаниях деловых писем. Поэтому содержание обучения иностранному языку должно быть профессионально и коммуникативно направленным. Интерес студентов к предмету повышается, когда они ясно представляют перспективы использования полученных знаний, когда эти знания и навыки в будущем смогут повысить их шансы на успех в любой сфере деятельности.

Профессиональная направленность обучения требует интеграции иностранного языка с профильными дисциплинами, тщательного отбора содержания учебных материалов. Они должны быть ориентированы на последние достижения в конкретной сфере деятельности, отражать научные открытия, новшества и давать возможности для профессионального роста студентов. Важно наделить студентов языковой компетенцией, которая позволяет профессионально общаться во всех ситуациях и обучить языку специальности. Это включает накопление специальной терминологии, активное освоение грамматических и синтаксических особенностей, характеризующих научный стиль речи. Необходимо привлечь внимание студентов к специфике языка именно той специальности, которую они изучают.

Далее необходимо научить студентов принципам структурирования научного высказывания (письменного и устного), приемам комментирования, анализа, синтеза, аргументирования и дискуссии. Особое значение в этой связи приобретают упражнения на понимание заголовков, на вычленение ключевых слов, на распознавание дефиниций. Студенты должны приобрести навыки работы с источниками информации и уметь активизировать эти навыки в устном высказывании.

Основой курса иностранного языка на профессионально ориентированном уровне становятся аутентичные тексты, сформированные по тематическому принципу, и упражнения, направленные на совершенствование необходимых для этого уровня навыков.

Упражнения лексико-грамматического характера (на словообразование, заимствования, нахождения синонимов, антонимов и т.д.) направлены на накопление специальной лексики.

Упражнения к тексту (вычленение основной мысли, ключевых слов, коннекторов и т.д.) подводят студентов к формированию содержательных высказываний в устной или письменной речи.

Посредством упражнений по структурированию информации студенты приобретают навыки комментирования, аргументирования, ведения дискуссий и т.д.

Таким образом, профессионально ориентированное обучение

иностранным языком предполагает решение следующих задач:

1. Развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо). Так, овладение диалогической речью заключается в умении вести беседу различного профессионального характера.

2. Монологическая речь предполагает умение выступить с докладом, сообщением и т.д.

3. Целью обучения аудированию является развитие умений восприятия и понимания высказываний собеседника на иностранном языке.

4. Обучение чтению выступает результатом владения всеми видами чтения специальной литературы.

5. Целью обучения письму является умение составления аннотаций, перевод, написания деловых писем, оформления договоров.

6. Овладение определенными языковыми знаниями (грамматических форм, лексических единиц).

7. Формирование социокультурных знаний, которые приобщают студентов к культуре страны изучаемого языка, помогают адаптироваться к среде, избежать недопонимания в общении.

8. Овладение профессиональной лексикой, специальной терминологией. Изучение языка специальности требует усвоения большого количества терминов и специальных понятий, необходимых будущему специалисту.

В решении задач по обучению профессионально ориентированному языку должен помочь преподаватель иностранного языка, от которого требуется владение определенными знаниями в той или иной профессиональной области, желание усовершенствовать, оптимизировать процесс преподавания, профессионализм и, конечно, творческий подход на всех этапах обучения.

## **АРГАНІЗАЦЫЯ МЖПРАДМЕТНАГА ўЗАЕМАДЗЕЙННЯ НА ПРАКТЫЧНЫХ ЗАНЯТКАХ ПА АНГЛІЙСКОЙ МОВЕ ў ТЭХНІЧНАЙ ВДУ**

*М.В. Макарыч 2348843@tut.by*

*Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт*

Галоўнай мэтай інфарматызацыі грамадства з'яўляецца стварэнне гібрыднага інтэгральнага інтэлекта, які б здолеў прадбачыць і меў магчымасць кіраваць развіццём чалавецтва. Адукацыйная сістэма ў такім грамадстве павінна грунтавацца на фарміраванні інфармацыйнай прасторы