

Следует отметить, что опоры не могут быть построены произвольно. При выборе опор необходимо учитывать характер, тематику текста, выступающего в качестве планируемого результата речевой деятельности, закономерности его построения.

Опоры должны отражать существенные связи внутри текста как продукта речи, его структурную, смысловую и коммуникативную сущность, что позволит более жестко программировать высказывание и управлять ходом его формирования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алхазишвили, А.Л. Основы овладения устной иноязычной речью / А.Л.Алхазишвили // М., Просвещение, 1988. – 128с.
2. Беляев, Б.В. Очерки по психологии обучения иностранному языку / Б.В. Беляев // М. Просвещение. – 1975. – 189 с.
3. Зимняя, И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя // Воронеж: НПО МОДЭК. – 2001. – 428 с.
4. Пятницкий, А.Н. Образно-схематическая наглядность в обучении общенаучной лексике английского языка студентов технических специальностей: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08./ А.И.Пятницкий // СПб. – 2000. – 202 с.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ - ЭКСКУРСИИ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

И.С. Мусоров, Н.А. Кобзева nadiatom@mail.ru

*Национальный исследовательский Томский политехнический
университет*

Дисциплина «Иностранный язык», помимо традиционных форм обучения, предусматривает использование инновационных образовательных технологий, обеспечивающих достижение планируемых результатов обучения и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Занятие-экскурсия является одним из типов занятий, которые проводятся в соответствии с Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе, предполагающей развитие иноязычных коммуникативных умений и творческую деятельность студентов в процессе приобретения новых знаний посредством работы с дополнительными информационными ресурсами.

Экскурсия, которая проводится в соответствии с содержанием изучаемой дисциплины, является одним из типов нетрадиционного

занятия. Особенностью занятия-экскурсии на иностранном языке (в данном контексте – английский язык) является то, что процесс обучения реализуется не в условиях аудиторного помещения, а вне его, во время непосредственной практики изучаемого иностранного языка.

Рассмотрим далее, как пример, подготовку и проведение студентами третьего курса (направление Биотехнические системы и технологии, Институт неразрушающего контроля, Томский политехнический университет), которые выступают в роли экскурсоводов, экскурсии для иногородних студентов первого курса.

Тема занятия-экскурсии: “Томск – любимый город студентов ИНК” (рабочий язык экскурсии – английский).

Цели:

Основная цель – развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

1. *Учебная цель* – активизация познавательных интересов студентов; обучение студентов применять полученные знания на практике; оперировать имеющимся потенциалом знаний и умений в конкретной ситуации необходимости понимания на слух иноязычных текстов монологического и диалогического характера.

2. *Развивающая цель* – развитие способности логически верно, аргументировано и ясно строить иноязычную устную речь в ситуации публичного выступления; развитие навыков групповой самоорганизации.

3. *Воспитательная цель* – воспитание общей культуры, эстетического восприятия окружающей среды; воспитание у студентов любви к городу, в котором они учатся, ответственности за свою страну. Развитие патриотического сознания будущих специалистов как важнейшей ценности, одной из основ духовно – нравственного единства общества.

Задачи занятия – экскурсии:

1. Познакомить студентов первого курса с достопримечательностями г. Томска и их историей (достопримечательности выбирали студенты третьего курса).

2. Развивать у студентов чувство любви к г. Томску; ознакомить со смыслом и значением памятных мест студенческого города.

3. На практике закрепить умения иноязычного устного изложения и восприятия студентами материала о достопримечательностях города, в котором они учатся.

Экскурсионный метод: показ, изложение с элементами беседы.

Оборудование и оформление: значки с символикой ИНК, блокноты и ручки для выполнения теста по окончании экскурсии, автобус ТПУ.

Участники: студенты 3 курса (группа 1Д00 ИНК), которые выступают в роли экскурсоводов и иногородние студенты разных групп первого курса ИНК.

Подготовка занятия-экскурсии.

1. Обсуждение с группой студентов 3 курса маршрута экскурсии, избрание руководителя группы студентов – экскурсоводов;
2. Самостоятельная работа студентов-экскурсоводов по подготовке материалов экскурсии и разработка тестов по содержанию экскурсии.
3. Изготовление значков с символикой ИНК.
4. Приглашение студентов первого курса.
5. Заказ автобуса.

План проведения занятия – экскурсии.

1. *Сбор групп* у 10 корпуса, вступительное слово преподавателя (указание темы и задач занятия, оглашение маршрута, инструктаж). Посадка экскурсантов в автобус.

2. Начало экскурсии у роддома №1: памятник «Новорождённый в капусте». Далее экскурсанты идут пешком до Новособорной площади.

3. Площадь Новособорная: Стела в честь подвига Томичей в Великой Отечественной войне; Стела памяти павшим в годы Гражданской войны; Памятник рублю; Памятники Студенчеству Томска и Святой Татьяне. Далее экскурсанты едут автобусом до улицы Шевченко.

4. Памятник Семейные узы; Памятник Счастью, волку из мультфильма «Жил-был пёс».

5. *Подведение итогов экскурсии:*

1. Что вы узнали нового из данной экскурсии?

2. Какие ещё памятники хотели бы посмотреть?

6. *Заключение.* Экскурсанты выполняют тест-задание по содержанию занятия – экскурсии, результаты которого вносятся в их Рейтинг-план освоения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в течение семестра (раздел творческое задание).

Анализ результатов выполненных тестов показал высокий уровень полученных знаний: **96 %** студентов-экскурсантов дали правильные ответы на все вопросы.

Таким образом, организованное и осуществлённое занятие-экскурсия “Томск – любимый город студентов ИНК” показало эффективность проведенной внеаудиторной работы.

Таким образом, в данной работе рассмотрен опыт организации внеаудиторного занятия-экскурсии на английском языке в качестве активной формы проведения занятия по дисциплине “Иностранный язык”. Установлено, что данный метод проведения занятия, подготовленного и проведённого студентами третьего курса для первокурсников, является

эффективным и способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов неязыкового вуза.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

М.Н. Петрова inlang@bsmu.by

Белорусский государственный медицинский университет

Совершенствование современного высшего образования подразумевает качественные преобразования в стратегии, тактике и методике обучения. В условиях информационного общества требуется принципиальное изменение организации образовательного процесса: центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании.

Главной ценностью образования становится формирование у обучающихся потребности в знаниях, возможность их практического применения, способность мыслить творчески, осуществлять поиск необходимой информации, решать проблемы, характерные для будущей профессиональной деятельности.

В этом контексте организация обучения иностранному языку должна быть направлена на продуктивную учебную деятельность, обеспечивающую развитие познавательных и созидательных способностей личности, внедрение в учебный процесс различных форм самостоятельной учебной деятельности студентов, позволяющей им приобрести умения извлекать информацию, систематизировать ее, произвести новую и распространить полученную.

Выделение приоритета самостоятельности является реакцией на вызовы времени: преодоление понимания образования прежде всего как преподавания, а преподавания – как речи преподавателя в аудитории. Это воплощение идеи перехода от парадигмы обучения к парадигме учения.

Основная задача высшего образования заключается в формировании творческой личности специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Решение этой задачи вряд ли возможно только путем передачи знаний в готовом виде от преподавателя к студенту.

Необходимо перевести студента из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Усиление роли самостоятельной работы