

Remember, writing in the workplace is not the same as writing for a scholarly journal or writing for a newspaper or magazine, although the goal is the same. The goal is communication, and communication is best achieved by writing in the preferred style of the recipient of your document -- especially if the recipient has anything to do with your chances of promotion.

Any business communication should follow some basic principles of composition, organization, wording, tone, persuasion and basic ones of punctuation, grammar, abbreviation, capitalization, and spelling.

Now with Emails replacing all paper memos, minutes of meetings and all other official communication, it is essential that the senders know how to follow the trends and adhere to principles at the same time. In Email communication format and content both should be carefully examined before hitting the send button. Effective business writing can promote positive business results in many ways, including: creating value for stakeholders, helping to align stakeholders with company strategies and goals, allowing the writer to engage in continuous learning.

## **ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД И ПУТИ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА.**

*О.Ю. Пятецкая [olgapiatetskaia@yandex.by](mailto:olgapiatetskaia@yandex.by)  
Белорусский национальный технический университет*

Как известно, высшей ценностью общества является человек. Существование индивидуальных различий между людьми – факт очевидный. Внимание к воспитанию индивида, забота о всестороннем развитии его способностей, совершенствование личных качеств входит в круг проблем современной системы образования.

Актуальность применения данного подхода в учебном процессе ВУЗа обусловлена, с одной стороны, тем, что восприятие будущего специалиста как какой-то усредненной единицы не приносит результатов, и с другой стороны, наличием множества индивидуальных особенностей, влияющих на становление студента.

Таким образом, обнаруживается необходимость моделирования ситуации становления личностного самоопределения подрастающего поколения в работе педагога.

В основе индивидуально-типологического подхода лежит соотнесение обучаемых с определенным типом, т.е. *типология* (систематизация исследуемых объектов с целью выявления закономерностей их функционирования и последующего прогнозирования их развития). Итак, индивидуально-типологический подход – это система

педагогических действий преподавателя, направленных на выявление индивидуально-типологических особенностей и черт личности студентов с целью разделения на условно выделенные типологические группы и проведения дифференцированной работы с ними. Способы определения сходства при этом могут быть самыми разнообразными, начиная от метода экспертных оценок и заканчивая использованием различных невербальных тестов.

Построенная из теоретических соображений типология обладает важным преимуществом – она позволяет включить не только все изученные, но и выявить некоторые «незанятые» участки, каким является индивидуализация профессионального обучения студентов технического ВУЗа. Психолого-педагогическая и типологическая диагностика индивидуального потенциала учащихся (уровень способностей, тип характера, особенности интеллектуальной, мотивационной и предметно-практической сферы личности) обеспечит более высокий уровень их профессиональной подготовки, нацелит обучение в ВУЗе на развитие индивидуальных качеств молодежи.

Выступая в качестве основы дифференциации обучения студентов, индивидуально-типологический подход характеризуется следующими признаками:

1. гуманность – направленность на обучаемого, создание для каждого студента условий для достижения успеха независимо от стартовых характеристик.

2. учет индивидуальных особенностей обучаемых (потенциал конкретной личности в области учебной деятельности, выраженный в знаниевых, интеллектуальных и мотивационных критериях).

3. развивающий характер – ориентация учебного процесса на постепенное расширение учебного потенциала студентов.

4. стимулирующий характер – вовлечение студентов всех типов в активную познавательную деятельность.

5. применение к каждому обучаемому группы.

6. гибкость и динамичность предполагают, что по мере повышения уровня студенты переходят в следующую группу. Условное группирование предполагает гибкую организацию групп посредством применения самостоятельных форм работы, кооперативного обучения, моделей управления учебной работой.

7. систематичность и последовательность

8. двусторонний характер взаимодействия предполагает наличие обратной связи, с помощью которой можно контролировать эффективность применяемых стратегий обучения всех типологических групп, а также отношение студентов к дифференцированному обучению.

Основу процесса обучения должна составлять диагностика индивидуально-типологического развития учащихся. Главным моментом в мониторинге является диагностика динамики развития обучаемых, внесение корректив в процесс профессиональной подготовки, с целью обеспечения интеграции развития индивидуальных качеств личности, профессиональной подготовки и взаимодействия обучаемых и педагогов.

Осуществление мониторинга возможно в трех формах: стартовая, текущая и итоговая диагностика.

На основе информационных измерений разрабатывается уровневое ранжирование внутри групп для обзора достижений каждого студента в учебном процессе, исходя из его стартовых возможностей: (учащиеся с высокими/средними/низкими стартовыми психологическими характеристиками).

На этапе прогнозирования осуществляется планирование поэтапного перевода учебных достижений учащихся на ближайший уровень их развития.

Следующий этап – сопоставление уровня текущих (итоговых) достижений учащихся с уровнем стартового потенциала каждого студента. Исходя из особенностей развития познавательной, мотивационной и предметно-практической сфер индивидуальности человека, основу индивидуально-типологического подхода в профессиональной подготовке студентов должен составить принцип вариативности выбора содержания и форм деятельности студентов.

Данный подход в обучении означает, с одной стороны, многообразие, разноуровневость, дифференцированность упражнений и заданий, возможность опережающего обучения, преемственность форм обучения; с другой стороны, право личности на обучение в соответствии со своими особенностями, способностями, интересами, жизненными планами, т.е. вариативный выбор индивидуальной образовательной траектории. Этот выбор, с одной стороны, опосредован индивидуальными возможностями, интересами и потребностями студента, особенностями учащихся и коллектива, а с другой – предполагает выполнение учебной программы и приобретение студентами необходимых знаний, умений и навыков. Эффективность использования индивидуально-типологического подхода при осуществлении индивидуализации профессионально-технической подготовки студентов зависит от реализации следующих принципов: право каждого обучающегося двигаться по своей образовательной траектории и своим темпом; развитие обучающихся как субъектов учебной деятельности, субъектов взаимодействия с другими людьми и субъектов собственного профессионального развития.

Разный уровень решаемых задач предполагает вариативность объема и содержания учебного материала, темпа его освоения, характера заданий и степени самостоятельности их выполнения.

Для осуществления индивидуально-типологического подхода в профессиональной подготовке студентов на основе принципа вариативности используются следующие оптимально сочетающиеся средства, выполняющие соответствующие задачи: индивидуализированные вариативные задания, элементы проблемного обучения (проблемные задания, проблемные ситуации), сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной форм работы, элементы дифференцированного обучения и др.

Таким образом, индивидуально-типологический подход – один из важнейших элементов обучения, который подчеркивает необходимость систематического учета социально-типического и индивидуально-неповторимого в личности каждого обучаемого. В связи с этим, учитывается тип темперамента, индивидуальные особенности студентов, а также диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы развития личности.

Более того, современное состояние профессиональной подготовки студентов настоятельно требует разработки заданий, неразрывно связанных с типологией учащихся. Это обеспечивает переход от общедидактических указаний индивидуализации обучения к конкретным рекомендациям о том, как организовать индивидуализированную работу со студентами того или иного уровня обучаемости, учебной мотивации и специальных (профессиональных) способностей.

## **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ КИТАЙСКИХ УЧАЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО**

*Е.И. Романовская Helena\_r@tut.by*

*Белорусский государственный университет культуры и искусств*

Коммуникативные умения являются важнейшими умениями современной личности. Владение ими на высоком уровне позволяет эффективно взаимодействовать с другими людьми.

Коммуникативное развитие идет по разным направлениям. Это количественное накопление (увеличение словарного запаса, объема высказывания), качественные изменения (произношение, развитие связной речи, понимание обращенной речи). Основным критерием интенсивности и успешности коммуникативного формирования личности является