

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

А.А. Фоменко fomenkooaa@yandex.ru

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова

Модернизация отечественного образования, затрагивающая его цели, содержание, организацию, отношения субъектов, выдвигает новые требования к подготовке будущего учителя, способного организовывать образовательное пространство с использованием адекватных учебным целям и возрасту учащихся технологий обучения.

Однако, эмпирические исследования показали, что будущие учителя недостаточно готовы применять современные педагогические технологии, отдают предпочтение традиционным и ставшим уже привычными для выпускников педагогических вузов формам и методам обучения, которые массово используются их преподавателями в вузе.

Сложившаяся обстановка обуславливает поиск новых подходов к построению системы профессионального педагогического образования. Одним из таких подходов является организация самостоятельной работы студентов в изучении педагогических технологий, которая, безусловно, качественно повысит уровень технологической подготовки будущего учителя.

Анализ литературы по проблеме показал следующее: что содержание самостоятельной работы, реализуемое преподавателями в рамках педагогических дисциплин, не связано напрямую с новыми целями образования и формированием технологической компетенции будущих учителей; самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации и вариативности, при которых минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы студентов, не может обеспечить качественное освоение педагогических технологий; значительный объем заданий, предложенных для самостоятельной работы, не выполняется вообще, выполняется формально или списывается с различных доступных источников [1; 2].

В связи с этим, необходимо активизировать самостоятельную работу по овладению педагогическими технологиями, а именно значительно повысить ее роль в изучении педагогических технологий, придав ей проблемный характер, мотивирующий субъектов по отношению к ней как к ведущему средству формирования у студентов технологической компетентности.

Основными задачами курса «Педагогические системы и технологии» являются изучение современных образовательных технологий, освоение

опыта их проектирования и реализации в педагогическом процессе; ознакомление с практикой организации и взаимодействия учителя и учащихся на уроке и во внеклассной деятельности.

С целью решения вышеназванных задач, можно задания для самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических технологий условно разделить на следующие блоки:

- 1) теоретический;
- 2) практико-ориентированный;
- 3) проектно-конструктивный.

Целью теоретического блока является:

- развитие умений работать с источниками психолого-педагогической литературы (поисково-библиографические умения;
- умения сопоставлять, анализировать, сравнивать);
- коммуникативные умения (устная и письменная речь;
- осознанное понимание педагогической терминологии).

Например, работа с той или иной технологией на основе технологии критического мышления – составить кластер, таблицу «Знаю–хочу знать–узнал», написать синквейн; аннотации, рецензии на статью; кейс-ситуации и предложить варианты ее решения; сравнить педагогические понятия разных авторов, выделить ключевые слова, сходства и различия; составить «дерево понятий» по изучаемому курсу (или по технологии «Алфавит»); библиографический список по данной технологии и др.

Задания в практико-ориентированном блоке должны быть направлены на конкретизацию дидактических задач, объективный характер оценки педагогической ситуации в рамках изучаемой педагогической технологии. Задания в этом блоке должны быть актуальными, имеющие практическую значимость.

Так, в частности: найти или разработать диагностические методы и средства для выявления уровня сформированности того или иного умения или качества; провести мини-исследование в образовательном учреждении по выявлению практической значимости изучаемой технологии, опыт применения той или иной технологии, отношение к ней учителей; составить методические рекомендации родителям, детям в соответствии с поставленной задачей; разработать фрагмент урока с применением той или иной технологии; решить профессиональные задачи в условиях квазипрофессиональной деятельности: посещение образовательных учреждений разных типов и выполнение практических заданий по освоению конкретных технологий; подготовить и провести в группе фрагмент урока с применением той или иной технологии; написать педагогическую сказку, сочинение или эссе, характеризующих

личностную позицию, отношение студента к описываемому факту, явлению, точке зрения.

При работе над заданиями в проектно-конструктивном блоке необходимо развивать проектировочные и конструктивные профессионально-педагогические умения.

Задания могут быть следующими: разработать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективную реализацию той или иной технологии; продумать, какие трудности могут встретиться на пути реализации изучаемой технологии; составить программу профессионально-личностного развития студента-будущего педагога; подготовить условный макет учебника по педагогическим технологиям; создать мультимедийную презентацию по изучаемой технологии, включающую в себя теоретический блок, опыт применения технологии на практике, рефлексивный блок; создать постер-плакат, на котором в образно-символической форме, в виде коллажа, в определенной последовательности раскрываются основные аспекты рассматриваемой проблемы: (Что она из себя представляет? Где существует? Кто отвечает за ее решение? Почему ее надо решать? Какими способами?); составить карту педагогической технологии (в ходе выполнения этого задания идет перекодирование, перевод учебной информации из вербальной в образно-символьную, развивается творческое мышление студентов) и др.

Выполненные задания могут быть представлены в Портфолио.

Таким образом, организация различных видов самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических технологий способствует осознанному овладению технологическими компетенциями и переводит теоретические знания в плоскость лично значимых знаний, что в дальнейшем существенно скажется на использовании будущими учителями педагогических технологий на практике.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бордовский, В.А. Современные проблемы совершенствования образовательного процесса в педагогических вузах / В.А. Бордовский: Монография: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1997. – С. 54-62.
2. Лебедева, Г.А. Технология обучения педагогическому проектированию / А.Г. Лебедева // Педагогика. – 2002. – № 1. – С. 68-75.