

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ФОРМЫ, МЕТОДЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

УДК 378.091

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Исаченко А.Н., к.ф.-м.н., доцент,
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Рассматриваются практики применения дистанционного обучения с использованием сетевой образовательной платформы «eUniversity» и системы дистанционного обучения «Moodle», а также вопросы качества учебного материала, размещаемого в системах дистанционного обучения. Указаны пути повышения качества контента с использованием инструментария, заложенного в системах дистанционного обучения.

Использование дистанционных форм обучения имеет достаточно большую историю. В Белорусском государственном университете ещё в 2005 году внедрена сетевая образовательная платформа (СОП) «eUniversity» - комплекс программных средств для дистанционного обучения на дневной, вечерней, заочной формах, как студентов, так и слушателей курсов повышения квалификации и переподготовки [1]. Достоинством системы является её функционал, разработанный под структуру вуза и достаточный для выполнения основных действий по дистанционному обучению, интуитивно понятный интерфейс.

Опыт эксплуатации СОП «eUniversity» показал её эффективность для подготовки и размещения учебных материалов, автоматического формирования учебных групп, регистрации студентов и слушателей, проведения тестирования, определения заданий. Вместе с тем система не располагает возможностями представления учебных материалов файлами любого формата (видео, аудио), и не даёт возможности проведения видеоконференций. Тем не менее, СОП «eUniversity» сыграло свою роль в формировании у преподавателей навыков и опыта использования дистанционного обучения, создания и размещения в системе

дистанционного обучения учебных материалов, тестов с различными по форме группами вопросов, заданий требуемой сложности. У преподавателей появились методики разработки учебных материалов, проведения тестирования и проверки заданий при использовании дистанционного обучения [2-4]. Многие учебные материалы были перенесены из СОП «eUniversity» в другие системы дистанционного обучения или послужили основой для разработки нового контента.

С 2006 года наряду с СОП «eUniversity» в БГУ используется система дистанционного обучения (СДО) «Moodle». Обладая широким функционалом, система позволяет решать практически все задачи, возникающие при применении дистанционного обучения. Одним из преимуществ системы является большое число интернет-источников описания системы, а так же развитая справочная система, что значительно упрощает её изучение и применение.

Отметим, что преподаватели БГУ активно используют и другие системы для обеспечения дистанционного обучения (сервисы видеотелефонной связи Google Meet и Zoom, корпоративную платформу Microsoft Teams), которые по классификации не являются СДО, но дают возможность реализовать функции дистанционного обучения.

В принципе, можно перечислить не менее десятка СДО, представленных на рынке, в том числе и бесплатно распространяемых, с перечислением их достоинств и недостатков. Но любая СДО является лишь, в той или иной степени развитым, инструментом для предоставления возможности получения доступного, качественного и эффективного образования. Поэтому основное требование в дистанционном образовании, вне зависимости от выбранной СДО, является качество учебного контента, размещаемого в системе.

Зачастую, в силу нехватки времени на разработку уникального учебного материала, преподаватель заимствует из интернет-источников уже имеющийся материал, либо берёт его за основу разрабатываемого контента. При этом при создании контента, выбираются те функции и инструментарию СДО, с помощью которых разработка и создание учебного материала осуществляются проще и быстрее. Это приводит к засорению системы примитивными учебными материалами, дублирующими уже имеющиеся в интернете разработки.

Оценка качества учебного материала требует серьёзного внимания. Основными требованиями являются актуальность, достоверность, грамотность, правильная подача учебного материала. Наилучшим спо-

собом оценки качества учебного контента является его рецензирование специалистами предметной области, к которой относится созданный контент. Нужно использовать также заложенные в СДО возможности, реализующие функции контроля качества учебного материала.

Так в СДО «Moodle» имеется несколько модулей, которые могут быть задействованы для оценки качества учебного материала с точки зрения обучаемого. Модуль «Опрос» в рамках конкретного курса позволяет сформулировать к студентам (обучаемым) один-единственный вопрос и предложить широкий выбор возможных ответов. При этом цель опроса - узнать мнение студентов. В контексте качества учебного материала, например впечатление о работе с курсом, наличие ошибок в материале, удобство представления материала, правильность последовательности изучаемых тем. Модуль «Обратная связь» позволяет создать преподавателю анкеты, используя различные типы вопросов, включая множественный выбор, да/нет или ввод текста. Обратная связь, при соответствующей настройке, может быть анонимной. Данный модуль можно использовать для оценки качества курсов и определения действий для улучшения их содержания. Модуль «Форум» позволяет участникам общаться в асинхронном режиме. Сообщения форума могут оцениваться преподавателями или студентами. Форум, наряду с опросом, может быть использован для обсуждения содержания курса и качества его учебных материалов. Наконец, мнение по поводу учебных материалов курса студенты могут обсуждать в чатах СДО.

СДО «Moodle» также формирует развёрнутый отчёт по результатам прохождения теста с включением различных статистических параметров, автоматически рассчитываемых системой. Анализ статистических параметров позволяет преподавателю выявить некорректные или неудачные вопросы в тесте и откорректировать или заменить их.

Список использованных источников

1. Исаченко А.Н. Применение системы дистанционного обучения на факультете прикладной математики и информатики Белорусского государственного университета / А.Н. Исаченко // Современные информационные компьютерные технологии: сб. научных статей / Гродненский гос. ун-т им. Янки Купалы: – Гродно, 2006. – С. 195–201.
2. Исаченко А.Н. Инструментальная и информационная поддержка курса «Исследование операций» / А.Н. Исаченко, Л.А. Раевская //

Современные информационные технологии и ИТ-образование: сб. избранных трудов VIII Международной научно-практической конференции; под ред проф. В.А. Сухомлина. – М.: ИНТУИТ.РУ, 2013. – С. 203–208.

3. Исаченко А.Н. Некоторые вопросы дистанционного обучения / А.Н. Исаченко, Л.А. Раевская, А.М. Ревякин // VI Декартовские чтения «Декарт и современные формы трансляции научного знания»: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., часть 1 (06-07 декабря. 2019, Москва, Зеленоград). – М.: МИЭТ, 2019. – С. 143–150.

4. Исаченко А.Н. Уровень подготовки абитуриентов и особенности преподавания математики в техническом вузе / А.Н. Исаченко, Л.А. Раевская, А.М. Ревякин // VI Декартовские чтения «Декарт и современные формы трансляции научного знания»: мат-лы междунар. науч.-практ. конф., часть 2 (06-07 декабря. 2019, Москва, Зеленоград). – М.: МИЭТ, 2019. – С. 23–28.

УДК 378.147

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА
«УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СФЕРЕ ИТ»
В РАМКАХ ПРОГРАММЫ MASICT**

Комраков В.В., к.т.н., доцент

Курочка К.С., к.т.н., доцент

*Гомельский государственный технический университет им. П.О.Сухого
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается организация преподавательской работы в рамках курса «Управление проектами в сфере информационных технологий», проводимого международной командой преподавателей и студентов второй ступени при реализации проекта MASICT» (Modernisation of Master Curriculum in Information Computer Technologies).

В Гомельском государственном техническом университете имени П.О. Сухого в 2019 году на кафедре «Информационные технологии» стартовал международный проект MASICT» (Modernisation of