

- обеспечить высокое качество подготовки профессионально-педагогических кадров на I и II ступенях высшего образования на основе использования средств дистанционного обучения в техническом университете.

Список использованной литературы

1. Кравченя, Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании / Э.М. Кравченя. – Минск: БНТУ, 2014. – 94 с.

2. Полат, Е.С. Модели дистанционного обучения. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://hr-portal.ru/article/modeli-distantsionnogo-obucheniya-polat-es>. – Дата доступа: 20.03.2021.

3. Модели обучения в дистанционном образовании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://studwood.ru/2177938/pedagogika/modeli_obucheniya_distantsionnom_obrazovanii. – Дата доступа: 20.03.2021.

4. Дистанционная модель обучения студентов современного вуза на базе электронной образовательной среды. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33931>. – Дата доступа: 20.03.2021.

УДК 378.018.43:378.4(73)

ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО И СЕТЕВОГО ОБУЧЕНИЯ В РЕГИОНАЛЬНОМ ЦЕНТРЕ АМЕРИКАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Немкевич И.В., к.и.н, доцент

*Гомельский государственный университет им. Франциска Скорины
Гомель, Республика Беларусь*

Аннотация:

Данная статья знакомит с конкретной моделью реализации сетевого обучения и дистанционных его форм в практике работы регионального филиала одного из американских университетов. Сетевое и дистанционное обучение позволяют университету GVSU повысить уровень охвата своими образовательными услугами, лучше учитывать региональные потребности, а также эффективно задействовать локальные возможности.

Модернизация высшей школы направлена на подготовку кадров нового поколения, соответствующих запросам современного информационного общества. Целью реформирования является повышение качества высшего образования, ориентация его на быстро меняющиеся потребности рынка труда, эффективное использование ресурсов образовательных организаций, обеспечение конкурентоспособности вузов в глобальном образовательном пространстве [1, с. 3]. Одним из условий достижения этой цели является внедрение таких инновационных для отечественной практики организационно-образовательных моделей и технологий, как сетевые и дистанционные формы обучения. Поскольку соответствующие организационно-образовательные модели давно и широко используются ведущими зарубежными вузами, изучение накопленного ими опыта представляется полезным для менеджеров отечественной высшей школы и академической общестственности. Данная статья знакомит с конкретной моделью реализации сетевого обучения и дистанционных его форм в практике работы филиала одного из американских университетов.

Государственный университет Грэнд-Вэлли (GVSU), основной кампус которого расположен в городе Грэнд-Рэпидс, является одним из ведущих университетов американского штата Мичиган. Созданный на основе скромного провинциального колледжа в середине прошлого столетия, сегодня университет обучает около 25 тысяч студентов и представлен на западе штата четырьмя кампусами и тремя региональными центрами. Свою миссию GVSU видит в том, чтобы обучать студентов умению формировать свою жизнь, свою профессиональную карьеру и те и сообщества, в которых они живут. Студентов готовят к способности критически мыслить и развивать потенциал своих знаний в соответствии с потребностями их работодателей и сообществ. Выпускников GVSU отличает высокий уровень трудоустройства: 95% из них трудоустроены либо продолжают учебу для получения более высоких академических степеней. Примечательно и то, что они, как правило, остаются в своем штате и вносят вклад в жизнь местных сообществ: 86% работающих выпускников трудоустроены в Мичигане.

Региональный центр университета GVSU в городе Траверс Сити был создан в 1995 году в соответствии с договором о партнерстве с местным Колледжем Северо-Западного Мичигана (NMC) и работает на площадях одного из его корпусов. В удобно расположенном

вне основного кампуса колледжа корпусе находится Университетский центр колледжа NMC, который включает наряду с Региональным центром университета Грэнд-Вэлли представительства еще шести университетов штата. Такое партнерство позволяет университетам обеспечить устойчивое пополнение контингента своих студентов, а колледжу – предложить своим абитуриентам ясную и наиболее удобную для них перспективу продолжения образования по магистерским и докторским программам университетов. Кредиты, полученные студентами за изучение отдельных дисциплин в местном колледже, засчитываются при изучении университетских программ. Очевиден и выигрыш участников сетевого сотрудничества в более эффективном использовании находящихся в собственности организаций образования оборудования и инфраструктуры.

Создание региональных филиалов позволило Государственному университету Грэнд-Вэлли не только приблизить образовательные услуги к потенциальным их потребителям и сделать их для них более доступными, но также и эффективно специализировать ассортимент этих услуг в соответствии с локальными потребностями. Город Траверс Сити является крупнейшим лечебно-оздоровительным кластером региона с ощутимой потребностью в работниках здравоохранения и социального обслуживания. Именно этим обусловлен выбор академических программ университета GVSU, которые переданы для реализации Региональному центру в Траверс Сити. Предложение программы подготовки бакалавров в области здравоохранения (Grand Valley State University's Allied Health Sciences program) подкрепляется прогнозом государственного Бюро Трудовой Статистики об ожидаемом до 2026 года росте занятости в службе здравоохранения северного Мичигана на 18%. А магистерская программа подготовки ассистентов врачей (Grand Valley State University's physician assistant studies program) реализуется в регионе с прогнозом роста занятости для данной категории работников на 37% в этот же период времени.

Сетевая форма также позволяет университету обеспечить максимальную высокую степень практикоориентированности подготовки специалистов, поскольку Региональный центр в Траверс Сити подключает к ней расположенные в городе многочисленные клиники и учреждения социального обслуживания. А для потребителя образовательных услуг немаловажными факторами являются такие преимущества Регионального центра GVSU, как самый низкий

в штате уровень оплаты обучения, возможность получения финансовой помощи и даже удобная и доступная парковка возле корпуса Университетского центра NMC.

Региональный центр университета GVSU в Траверс Сити проводит индивидуальное консультирование студентов по всем вопросам получения искомой степени, переводу ранее заработанных академических кредитов, подбору подходящих вариантов обучения, схем и графиков учебного процесса, а также организует групповые ориентации для начинающих обучение. В дополнение к программам университета и обучению в клиниках Центр предлагает формы повышения квалификации, курсы продолженного (непрерывного) образования и возможности профессионального сертифицирования. Перечень предоставляемых студентам услуг включает: консультации специалистов; финансовую поддержку; тьюторство; библиотечное обслуживание; обучение навыкам написания резюме и других официальных документов; услуги службы поддержки людей с ограниченными физическими возможностями, службы помощи в трудоустройстве, а также службы поддержки ветеранов вооруженных сил.

Главной функцией филиала является очное обучение местных студентов по академическим программам университета GVSU. Факультеты и институты университета обеспечивают при этом учебно-методическую сторону процесса: учебные программы, преподавательский состав, методические пособия, комплектация кабинетов и лабораторий. Региональный же филиал обеспечивает учебный процесс организационно-методически: аудиторный фонд, функционирование оборудования, проведение он-лайн занятий, организация работы со студентами. В 2019-2020 учебном году в Региональном центре университета GVSU в Траверс Сити проходили обучение 78 студентов по двум программам бакалавриата: Allied Health Sciences, B.S. (реализуется с 2016 года) и Liberal Studies, B.A. or B.S. (реализуется более 20 лет). Занятия для них включали очные (57%), гибридные (30%) и различные формы он-лайн занятий (13%). По магистерским программам GVSU обучалось 66 человек. 39 из них занимались по программе подготовки ассистентов врачей, остальные изучали курсы социальной работы (9 человек), лидерства в области образования (9 человек) и программу подготовки специалистов для хосписов и паллиативного ухода.

Отметим и такие направления деятельности Регионального центра, как содействие студентам и выпускникам в устройстве на работу в местных учреждениях и бизнесах, сотрудничество с клубами и иными объединениями выпускников университета, проведение региональных публичных культурно-образовательных мероприятий.

В офисе регионального филиала на условиях полной занятости работают три сотрудника университета (директор, офис-менеджер и координатор работы со студентами), которым помогают два работника неполной занятости, нанимаемые филиалом (в том числе и из местных студентов). Штатными работниками филиала являются также четыре преподавателя, представляющие подразделения университета, реализующие его академические программы в Траверс Сити. Работа штатных сотрудников финансируется университетом централизованно. В материальном обеспечении своей работы филиал автономен, получая от университета самостоятельный бюджет для учебно-организационной, представительской и культурно-образовательной деятельности в регионе, а также для оплаты участия сотрудников в различных мероприятиях по повышению их квалификации.

Таким образом, функционирование регионального филиала позволяет университету GVSU повысить уровень охвата своими образовательными услугами за счет обеспечения более удобного к ним доступа. Сетевое и дистанционное обучение позволяют при этом лучше учесть региональные потребности, а также эффективно задействовать локальные возможности.

Список использованных источников

1. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С.С. Ветехин [и др.]; науч. ред. А.В. Лаврухин. – Минск: Медисонт, 2014. – 68 с.