

УДК 37.091.212.2:004

## **К ВОПРОСУ О ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ И НЕКОТОРЫХ СПОСОБАХ ЕГО ВНЕДРЕНИЯ В ОЧНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ К ЦТ**

**Осипович В.Л., старший преподаватель**

*Белорусский национальный технический университет,  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается разница между дистанционным обучением и обучением «онлайн», анализируются положительные и отрицательные аспекты дистанционной системы, выявленные в результате опроса слушателей ИИФОиМО, обосновывается целесообразность внедрения некоторых методов и приемов дистанционного обучения в очный курс подготовки к централизованному тестированию.

Основной формой получения образования является очная, которая, согласно «Кодексу Республики Беларусь об образовании», предполагает «постоянное личное участие обучающегося в регулярных учебных занятиях и аттестации, организуемых учреждением образования». Однако в современных реалиях важную роль играет приобретение знаний, умений и навыков в результате взаимодействия преподавателя и обучающегося на расстоянии, то есть дистанционное, или удалённое, обучение, осуществляемое главным образом с использованием информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время в педагогике нет единого толкования термина «дистанционное обучение». Бесспорным признается лишь факт, что оно протекает вне аудитории без непосредственного, то есть физического, контакта участников учебно-воспитательного процесса. В качестве других его важнейших характеристик отмечаются отсутствие привязки к месту и времени, а также отсутствие жесткого расписания, что дает возможность заниматься по собственному графику.

Многие исследователи ставят знак равенства между дистанционным обучением и обучением в режиме «онлайн» (от английского on-line, что буквально переводится «на линии, подключенный, соединенный») и обозначает режим непосредственного подключения

к сети, когда связь между взаимодействующими системами не прерывается). На наш взгляд, такой подход не совсем оправдан. Дистанционное обучение - более широкое понятие, которое может включать в себя в том числе и онлайн-занятия, организуемые в режиме реального времени посредством интернет-соединения и позволяющие получить обратную связь. И если дистанционное обучение представляет собой форму получения образования, то режим «онлайн» - один из способов реализации данного формата.

Несмотря на положительные моменты дистанционного обучения, в числе которых гибкость данной системы, экономия времени, комфортные условия для занятий, изучение материала в индивидуальном темпе с возможностью его многократного повтора при необходимости за счет постоянного доступа к образовательным ресурсам, многие учащиеся, по результатам проведенного анкетирования, предпочитают очную форму получения знаний и формирования умений и навыков. 60% опрошенных слушателей подготовительного отделения и вечерних курсов ИИФОиМО указывают на то, что при очном формате занятий, когда есть установленное расписание, им легче распределить свое время и организовать учебную деятельность. Кроме того, 30% респондентов ссылаются на быструю расфокусировку внимания вне аудитории и затруднения, связанные прежде всего с восприятием информации, что обусловлено отсутствием «живой» коммуникации с преподавателем. По этой же причине многие говорят о большей субъективности в оценивании знаний при удаленном обучении. Тем не менее полностью отказаться от дистанционного формата слушатели не готовы, так как его интерактивная составляющая повышает мотивацию, активизирует познавательную деятельность.

По нашему убеждению, в такой ситуации целесообразным будет сочетание очного курса с некоторыми методами и приемами дистанционного обучения. В их ряду, в первую очередь, следует назвать использование образовательных видеороликов, которые могут содержать объяснение наиболее сложных тем курса, ответы на часто задаваемые вопросы, методические рекомендации. Это создаст у обучающихся иллюзию присутствия преподавателя, что особенно полезно тем из них, кому для лучшего усвоения материала необходимо вербальное общение, зрительный контакт. Кроме того, работать с видеороликами можно в любое удобное для себя время в комфорт-

ной, спокойной обстановке. Есть возможность просмотреть материал несколько раз, при необходимости сосредоточиться на определенных моментах, воспользоваться функцией «пауза», что не доступно при работе в аудитории. С психологической точки зрения, такие ролики, совмещающие текст, звук, картинку, цвет, хорошо иллюстрируют материал, делают его запоминающимся и доступным, задействовав разные виды памяти (зрительную, слуховую, ассоциативную) и повышая тем самым продуктивность учебной деятельности.

При подготовке к централизованному тестированию, на этапе закрепления знаний и формирования умений и навыков, эффективным элементом дистанционного обучения, сочетающимся с аудиторными занятиями, может стать выполнение интерактивных тестов, созданных, например, с помощью сервиса «Google формы». Интерактивные тесты позволяют учащимся быстро оценить свои знания, получив мгновенный «фидбэк» (обратную связь), так как «Google формы» дают возможность включать в тесты комментарии как к правильным, так и к неправильным ответам. Выполнение тестов в онлайн-режиме, по сравнению с тестами на бумажных носителях, позволяет сэкономить время, стимулирует интерес к учебе.

При организации дистанционного обучения большое внимание уделяется работе с электронными учебно-методическими комплексами (УМК), которые можно также применять и в очном курсе, например, для контролируемой самостоятельной работы обучающихся. Данные комплексы, содержащие как теоретические сведения, так и материал для отработки и совершенствования практических навыков (вопросы, упражнения, тесты), дают возможность включить обучающихся в активную познавательную деятельность, а также способствуют индивидуализации обучения, позволяя выполнять задания разного уровня сложности и в собственном темпе в соответствии с подготовленностью учащихся. УМК могут выступать и средством контроля, что особенно важно при подготовке к централизованному тестированию и другим формам вступительных испытаний, так как обучающиеся видят свой уровень знаний, а также имеющиеся пробелы. Именно о недостатке контролирующего компонента говорят учащиеся, оценивая сложности дистанционного обучения.

Интегрирование некоторых методов и приемов дистанционного обучения в очный курс помогает избежать негативных моментов удаленного формата как такового, реализовать принципы доступно-

сти и равного доступа к получению образования, сформулированные в «Кодексе Республики Беларусь об образовании», а также способствует осуществлению индивидуального подхода в обучении, развитию интереса к предмету и мотивации, активизации познавательной деятельности.

### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании.
2. Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка / Т.В. Егорова. – Москва: Аделант, 2014.

УДК 378.14

### **ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ**

**Слепнёва Л.М., к.х.н., доцент,  
Горбунова В.А., к.х.н., доцент,**

*Белорусский национальный технический университет  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Даётся краткая история возникновения дистанционного образования. Приводится сравнение дистанционного образования с очным и заочным обучением. Анализируется опыт использования программы Microsoft Teams при обучении студентов. Рассматривается методика проведения дистанционных занятий по химии, а также формулируются проблемы, возникшие в ходе работы по дистанционной форме образования. Даны предложения по усовершенствованию работы on-line.

Общеизвестно, что современное дистанционное образование предполагает общение преподавателя и студента на расстоянии, с использованием современных технических средств коммуникации: персональных компьютеров, ноутбуков и даже смартфонов, и возможностью связи с Интернетом. Пока методисты думают о том, что есть дистанционное образование, можно ли назвать его