

## Список использованных источников

1. Обзор программы OBS studio [Электронный ресурс]. URL: <https://studio-obs.ru/> (дата обращения: 19.03.2021)
2. Teamviewer [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teamviewer.com/ru> (дата обращения: 19.03.2021)
3. Суханова, С.Г., Дворянкина, Е.К. Становление духовно-нравственной культуры будущих инженеров в системе обучения вуза средствами математики: Монография / С.Г. Суханова, Е.К. Дворянкина. – Новосибирск: ФГОБУ ВПО «СибГУТИ», 2011. – 115 с.

УДК 378.01:54

### **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА КУРСАХ ИНТЕНСИВНОЙ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО ХИМИИ**

**Тригорлова Л.Е., заведующий кафедрой,  
Лузгина Н.Н., старший преподаватель**  
*Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет  
Витебск, Республика Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются основные особенности организации и учебно-методическое обеспечение курса интенсивной подготовки (экспресс-курса) абитуриентов к централизованному тестированию по химии на основе использования очно-заочной формы обучения. Представлены возможности использования электронно-образовательной среды.

Подготовка учащихся к централизованному тестированию (ЦТ) – это серьезное испытание, требующее прочных знаний по предмету, большого напряжения сил и серьезной подготовки. Помимо традиционной подготовки абитуриентов на дневном подготовительном отделении, вечерних и заочных подготовительных курсах на кафедре химии факультета довузовской подготовки Витебского государственного медицинского университета впервые организованы курсы интен-

сивной подготовки к ЦТ абитуриентов из отдаленных регионов Витебской области.

На этапе разработки курса были определены учебные цели и задачи курса, определены средства организации учебного процесса, способы взаимодействия с обучаемыми.

Для реализации этой формы обучения коллективом кафедры разработано учебно-методическое обеспечение, позволяющее эффективно организовать самостоятельную работу, осуществлять обратную связь «преподаватель-слушатель» и непрерывный контроль за работой каждого обучающегося, что делает учебный процесс полностью управляемым. Учебно-методическое обеспечение включает:

- учебный план, который представлен в таблице 1;

Таблица 1 – План организации учебного процесса

№	Виды работ	Количество занятий
1	Практические занятия	12
2	Контрольные работы	12
3	Онлайн-занятия	12
4	Экзамен	1
5	Консультация	1

- методические рекомендации по выполнению всех видов и форм учебной деятельности;
- электронный курс в системе дистанционного обучения;
- дидактический материал для проведения практических занятий и онлайн-консультаций.

Построение образовательного процесса представляет собой интеграцию аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности с использованием технологии как традиционного, так и дистанционного обучения при наличии самоконтроля учащегося. Содержание изучаемого материала соответствует Программе вступительных испытаний по учебному предмету «Химия» для лиц, имеющих общее среднее образование для получения высшего образования I ступени или среднего специального образования.

Для обеспечения учебно-методического сопровождения управляемой самостоятельной работы используется система дистанционного обучения (СДО) Moodle. Самостоятельная работа включает в себя подготовку к практическим занятиям, которая предусматривает изучение теоретического материала с использованием презентаций лекционного материала в PowerPoint, конвертируемых в

формат HTML5 при помощи программы iSpring Suite, выполнение упражнений различного уровня сложности, интерактивных тестов, решение типовых расчетных задач. Справочно-информационные материалы (таблицы, схемы, глоссарий), размещенные в СДО, позволяют слушателям углубить и обобщить знания.

Для данной категории учащихся предусмотрено проведение практических занятий один раз в неделю продолжительностью 3 академических часа. На занятии осуществляется актуализация полученных знаний, разбираются наиболее сложные вопросы, основную часть занятия занимает практическая деятельность по применению знаний в ходе выполнения тестов, упражнений, решения задач. Отрабатываются алгоритмы выполнения химических расчетов, формируются навыки выполнения тестовых заданий различного уровня сложности. Особое внимание уделяется решению различных типов задач, посредством чего обеспечивается более глубокое и полное усвоение материала и вырабатываются умения самостоятельно применять приобретенные знания.

Сокращенное время на изучение учебного материала создает необходимость делать его изложение предельно кратким, логичным. Мы считаем, что наиболее эффективный метод систематизации материала курса химии основан на его логико-графическом структурировании. С этой целью преподаватели кафедры используют различные формы структурирования учебного материала (опорные конспекты, кластеры, логико-графические схемы, логико-смысловые модели, ментальные карты), что лежит в основе его эффективного усвоения. Для интенсификации процесса усвоения содержания материала применяются мультимедийные презентации, которые позволяют реализовывать принцип наглядности, экономить время, облегчают процесс запоминания изучаемого материала. Для получения информации о степени усвоения учебного материала слушателями во время занятий преподаватели пользуются приложением Plickers.

Важнейшей формой самостоятельной работы и оценки сформированности знаний и умений учащихся являются контрольные работы, адаптированные по содержанию и структуре к заданиям педагогических тестов ЦТ. Контрольные работы состоят из двух частей. Первая часть включает 28 тестовых заданий закрытого типа (часть А) с 5 различными вариантами ответа на каждый поставленный вопрос, из которых необходимо выбрать один правильный. Вторая часть включает

16 заданий открытого типа (часть В), ответом на которые является некоторое число, слово, последовательность. Оценка за контрольную работу представляет собой процент правильно выполненных заданий от их общего числа. Выполненную контрольную работу по электронной почте слушатели высылают на кафедру. Преподаватели оперативно проверяют их и высылают правильные ответы с комментариями и решениями. Таким образом, еще до начала следующего занятия слушатели могут проверить свои знания и откорректировать их, подготовить конкретные вопросы, которые они зададут преподавателю на занятии. На практическом занятии проводится анализ контрольной работы, разбираются более типичные ошибки, проводится коррекция знаний и изучается новая тема. В период подготовки к практическим занятиям и выполнения контрольной работы проводятся онлайн-занятия в виде видеоконференций, с использованием программного обеспечения Zoom. Во время проведения таких занятий слушатели имеют возможность задать вопросы, уточнить непонятные им моменты при изучении нового материала, выполнения контрольной работы. Zoom дает возможность проиллюстрировать рассказ преподавателя презентацией, видеоопытами, рисунками.

Итогом обучения на курсах в непосредственной преддверии вступительных испытаний является экзамен на базе кафедры, организационно и методически удовлетворяющий требованиям проведения ЦТ.

Таким образом, организация учебного процесса на курсах интенсивной подготовки на основе очно-заочной формы обучения с использованием электронных образовательных ресурсов позволит слушателям подготовиться и успешно сдать централизованное тестирование по химии.

Мы надеемся, что, системно изучая теоретический материал, добросовестно выполняя контрольные работы, тщательно анализируя замечания преподавателей, внимательно изучая предлагаемые решения задач, контролируя и корректируя свои знания, абитуриент обязательно добьется успеха.