

УДК 377.352

## МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ КЛАССИФИКАЦИИ И СТАНДАРТИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ И СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В СИСТЕМЕ ПТО

Дирвук Е.П., канд.пед.н., доцент

Афанасьева Н.А., канд.техн.н., доцент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация: рассматривается международный и отечественный опыт классификации и стандартизации профессий и специальностей системы профессионально-технического образования. Акцентируется внимание на возможность использования при этом специфической терминологии «совмещение профессий», «смежные профессии», «несмежные профессии», «группа родственных профессий», «профессии узкого профиля» или «профессии широкого профиля».

Уже на заре человеческой цивилизации наиболее популярными и актуальными в *примитивных человеческих сообществах* была деятельность, связанная с охотой, рыболовством, военными навыками и т.д., поддерживающими данный *архаичный* уклад жизни его представителя – *homo sapiens* (человека разумного) – и направленный на удовлетворение его базовых потребностей (обеспечение водой и продуктами питания, продолжение рода, производство простейших жилищ и укрытий, безопасность жизнедеятельности и др.) [1, с.14].

Период последующей *сельскохозяйственной революции* был связан в наибольшей степени с культурой возделывания земли, животноводством, выращиванием леса, ручной обработкой древесины и древесных материалов и т.д. (*идеал того времени – homo faber – человек умелый в примитивных сельскохозяйственных технологиях с использованием ручного труда и труда прирученных животных*) [1, с.14].

Возникновение городов в Европе и длительное, на протяжении нескольких веков, развитие городской европейской цивилизации сначала способствовало выделению и обособлению отдельных ремесел (*полупрофессиональный, фрагментарный, ремесленный тип культуры*), а затем их постепенной систематизации и оформлению в виде первых перечней рабочих профессий. Активное развитие науки и *промышлен-*

**ная революция** в конце XIX – начале XX века обеспечили возможность более интенсивного развития городской цивилизации, быстро вытеснившей и заместившей ручной труд машинным (*профессиональный тип культуры*). Интересы человеческого сообщества в этот период были обращены в сторону таких новых отраслей экономики как горнодобывающая промышленность, металлообработка, военная промышленность, легкая промышленность, химическая промышленность, транспорт, торговля и общественное питание, народное образование и др. Последнее потребовало существенных изменений в подходах к системе профессионального образования населения (попытки модернизации возникшей в средние века массовой классно-урочной системы Я.А. Коменского и заимствования ее основных подходов и принципов, создание первых научных систем организации производственного обучения в условиях специально создаваемых государством учреждений профессионального образования). Идеалом того времени стал *homo habilis* – человек умелый в профессиональном и житейском плане [1, с. 15].

Вторая половина XX – начало XXI века была ознаменована стремлением к уменьшению издержек производства за счет уменьшения количества работающих путем совмещения отдельными работниками смежных родственных профессий (станочник широкого профиля). Появление затем компьютерных систем и активное их проникновение буквально во все сферы экономики (*экранный тип культуры*) потребовало кардинального пересмотра и этого перечня рабочих профессий и должностей служащих с учетом прогнозов в актуальности данных профессий в ближайшей и отдаленной перспективе, а также возможностей существующей системы учреждений профессионального образования обучать данным профессиям.

Тотальная цифровизация (**цифровая революция**) всего современного уклада жизни человечества (идеал *homo Deus* – человек Бог), существенное увеличение объемов продукции, расточительно потребляемой населением, ее короткий жизненный цикл уже привели к тому, что многие известные *ручные* и *машинные* профессии стали повсеместно замещаться *новыми* профессиями *экранный типа* («оператор станков с программным управлением», «оператор автоматических и полуавтоматических линий станков и установок», «наладчик станков и манипуляторов с программным управлением», «мехатроник», «оператор машинного доения», «оператор заправочных станций», «оператор по добыче нефти и газа», «оператор по диспетчерскому обслуживанию

лифтов», «диспетчер по грузоперевозкам» и др.). Названная выше тенденция совмещения профессий сегодня проявила себя также в виде появления новых нормативных документов в сфере профессионального образования – образовательных стандартов [1, с. 15–16].

Прежде чем говорить о них, следует провести ретроспективный анализ опыта в данной области, сложившегося у нас в стране и за рубежом.

В международной практике имеется опыт классификации профессий и групп профессий. **International Standard Classification of Occupations (ISCO-88)** устанавливал 4 уровня квалификации: 1 – профессии неквалифицированного труда; 2 – операторы и сборщики установок, машин, квалифицированные рабочие ручного труда, квалифицированные рабочие сельского хозяйства и рыбных промыслов, работники сферы обслуживания и торговли, административный персонал; 3 – техники и другие группы технических профессий; 4 – специалисты [2].

Во многих республиках бывшего Союза Советских Социалистических Республик (СССР) с 1968 года действовал **Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС)**, содержащий тарифно-квалификационные характеристики (ТКХ) профессий рабочих, разработанные на каждый квалификационный разряд (класс, категорию) с учетом специфики и сложности выполняемых работ.

В 2009 году был издан самый важный и определяющий для всей системы профессионального образования нормативный документ – **Общегосударственный классификатор Республики Беларусь «Специальности и квалификации» (ОКРБ)**, который с того момента претерпел большое количество изменений и дополнений. Метод кодирования объектов классификации в нем – серийно-порядковый (буквенно-цифровой).

Учитывая имеющийся в Беларуси опыт работ и возможности, которые предоставляются образовательными учреждениями, благодаря гибкой и легко перестраиваемой структуре специальностей и квалификаций, известный белорусский исследователь М.В. Ильин выделил 4 основные направления возможного совмещения (интеграции) рабочих квалификаций в учебных планах учреждений ПТО:

1. Группирование квалификаций в пределах одной специальности (например, из специальности 3-36 01 54 «Механическая обработка металлов на станках и линиях» выбрана группировка: 3-36 01 54-55 – токарь, 3-36 01 54-56 – фрезеровщик, 3-36 01 54-57 – шлифовщик).

2. Группирование квалификаций из разных специальностей одного профиля и направления образования (например, 3-36 01 53-55 – слесарь-ремонтник и 3-36 01 51-55 – электросварщик ручной сварки).

3. Группирование квалификаций из специальностей разных направлений образования одного профиля (например, 3-91 02 31-57 – фотограф и 3-86 01 01-51 – социальный работник).

4. Группирование квалификаций из специальностей разных направлений образования и разных профилей образования (например, 3-70 02 53-55 – столяр, 3-46 01 51-56 – станочник деревообрабатывающих станков, 3-15 02 01-56 – резчик по дереву и бересте) [3, с. 140].

В данной системе кодирования уместно использование терминов: «совмещение профессий», «смежные профессии», «несмежные профессии» (С.Я. Батышев) и «группа родственных профессий», «профессии узкого профиля» или «профессии широкого профиля» (Н.И. Думченко).

Если рабочая профессия (квалификация) связана с выполнением не какой-то отдельной (узкой) части технологического процесса (3-36 01 54-58 «Токарь-расточник»), а комплекса этих частей или всего процесса, то ее следует отнести к рабочим квалификациям (профессиям) широкого профиля (например, 3-36 01 54-54 «Станочник широкого профиля» и др.).

*Совмещение профессии (квалификации)* – это овладение рабочим смежными с его основной квалификацией в пределах одной профессии (специальности) или новыми профессиями и применение их в своей повседневной профессиональной деятельности [1, с.23].

*Группа родственных профессий (квалификаций)* – это совокупность ряда рабочих квалификаций, объединенных общностью содержания, средств и предметов труда, сходством технологических процессов, а также общностью научно-технических, экономических, и организационных основ производства. К ним относятся, например, рабочие квалификации: 3-36 01 54-53 «Оператор станков с ЧПУ», 3-36 01 54-55 «Токарь», 3-36 01 54-56 «Фрезеровщик», 3-36 01 54-57 «Шлифовщик» и др. [1, с.23].

В производственных условиях конкретного предприятия или организации может иметь место также совмещение смежных и родственных профессий.

*Смежные профессии (квалификации)* – это все родственные профессии, которые по своему местонахождению в цепи производственного процесса соприкасаются друг с другом через сам объект труда (например, *токарь-фрезеровщик, токарь-шлифовщик, фрезеровщик-шлифовщик* или *маляр-штукатур, каменщик-штукатур, штукатур-облицовщик-плиточник* и др.).

*Несмежные (вторые) профессии* – это неродственные профессии, не взаимосвязанные в цепи одного технологического процесса, не обусловленные им. Совмещение таких профессий имеет место, как в пределах структурного подразделения (цеха, отдела, комбината бытового обслуживания населения и т.д.) предприятия областного или районного центра, агрогородка (*продавец-кассир-парикмахер-визажист* и т.д.), так и за его пределами (например, *водитель-кассир* и т.д.) [1, с.24].

### **Список использованных источников**

1. Дирвук, Е.П. Организационно-методические основы профессионального обучения: учебно-методическое пособие для студентов специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение» (по направлениям) / Е.П. Дирвук. – Минск: БНТУ, 2020. – 134 с.

2. International Standard Classification of Occupations (ISCO-88) International Labour Office. – Geneva, 1990. – 459 p.

3. Ильин, М.В. Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика / М.В. Ильин; кол. авт. Министерство образования Республики Беларусь, Республиканский институт профессионального образования. – Минск: РИПО, 2002. – 339 с.; табл.