

3. Молчан, Л.Л. Культура профессионально-педагогической деятельности / Л.Л. Молчан. – Минск.: РИПО, 1999. – 95 с.

4. Фильченкова, И.Ф. Методология и технологии вовлечения в инновационную деятельность преподавателей вуза: дис. ... доктора педагог. наук: 13.00.08 / И.Ф. Фильченкова. – Калининград, 2018. – 377 с.

5. Краснова, М.А. Связь современного образования и культуры / М.А. Краснова // Актуальные вопросы современной педагогики : мат. I Междунар. науч. конф. – Уфа : Лето, 2011. – С. 28–30.

УДК 372.861.4

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ЭВРИСТИЧЕСКОГО ИНТЕРНЕТ-ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА»

Дюбкова-Жерносек Т. П., канд. мед. наук, доцент
Белорусский государственный университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Обобщается роль эвристического обучения в развитии у студентов – потенциальных пассажиров способности к активным действиям по спасению жизни при опасном происшествии на тоннельном эскалаторе. Результатом выполнения открытого (эвристического) задания является создание каждым обучающимся материализованного продукта собственной учебной деятельности и развитие внутренних изменений в виде эволюции его личностных качеств, опыта, знаний в исследуемой области реальности.

Анализ результатов подготовки различных категорий населения, включая обучающихся учреждений высшего образования страны, к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера свидетельствует о необходимости изменения парадигмы образования в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности с акцентом на личностно-развивающий аспект и широкое использование современных информационно-коммуникационных технологий. В последние годы среди практико-

ориентированных подходов к обучению пристальное внимание привлекает эвристическое обучение, направленное на творческую самореализацию обучающихся, выдвижение ими креативных идей и создание собственных образовательных продуктов. Материализованный продукт собственной учебной деятельности обучающегося следует рассматривать в неразрывной связи с его внутренними изменениями – «личностными качествами, которые проявились, формировались и развивались в его деятельности» [1, с. 258]. Основным содержательным элементом эвристического обучения – открытое задание, разработка которого осуществляется в соответствии с определенными требованиями [2, с. 13].

Цель работы – определить роль эвристического обучения в развитии у обучающихся – потенциальных пассажиров способности к активным действиям по спасению жизни при опасном происшествии на эскалаторе.

Настоящая статья является результатом участия автора в дистанционной программе повышения квалификации «Методика обучения через открытие: как обучать всех по-разному, но одинаково», организованной в Белорусском государственном университете в рамках реализации проекта «Педагогическая мастерская online-обучения: опыт БГУ» (май-июнь 2020).

Эвристическое интернет-занятие проводилось со студентами первого курса факультета международных отношений БГУ в рамках изучения темы «Обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам на транспорте общего пользования. Порядок действий пассажиров при опасных происшествиях» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека». Ключевая идея авторской методической разработки заключается в формировании культуры безопасности жизнедеятельности обучающихся путем создания ими материализованных продуктов учебной деятельности в исследуемой области реальности и изменений их личностных качеств в процессе эвристического обучения. Основные задачи интернет-занятия включают создание условий для самостоятельного «конструирования» студентами знаний о влиянии различных видов опасности на жизнь и здоровье пассажиров при происшествии на тоннельном эскалаторе, формирование основы для повышения коммуникативной компетентности обучающихся путем онлайн-обсуждения образовательных продуктов, содействие осмы-

слению ими собственной деятельности, усвоению способов ее осуществления и анализу результатов. На подготовительном этапе формулируются основные цели педагога по отношению к индивидуальной самореализации обучающихся при изучении данной темы. Целеполагание студента осуществляется путем постановки базисной триады вопросов «что? как? почему?».

Эвристическое интернет-занятие проводится в несколько этапов. На первом этапе преподаватель размещает открытое задание для обучающихся на Образовательном портале (LMS Moodle). К теме прикрепляются учебные материалы, в которых отсутствует готовое решение задания, излагаются критерии оценивания предметного и коммуникативного образовательных продуктов. Ниже приводится текст открытого (эвристического) задания для изучения реального объекта действительности.

«Полет в неизвестность»

Безопасность пассажиров метрополитена на спуске и подъеме эскалатора обеспечивается автоматизированной системой. Однако при увеличенном пассажиропотоке тоннельный эскалатор может быть источником повышенной опасности.

Представьте себя на месте одного из пассажиров, стоящего на верхних ступенях тоннельного эскалатора длиной 53 м, работающего на спуск. Левая и правая стороны ступеней на всем протяжении лестничного полотна заполнены людьми. На фоне перегрузки эскалатор внезапно увеличивает скорость и быстро устремляется вниз. Аварийный тормоз и блокировочные устройства не срабатывают. Стоящие на ступенях пассажиры теряют равновесие и катятся по наклонной плоскости вниз, падая друг на друга. Возникает угроза жизни людей.

Предложите свой вариант перечня действий пассажира, необходимых для спасения. Обоснуйте его и оформите в виде текста (до 2 страниц).

Второй этап заключается в сравнении предметного образовательного продукта обучающегося с его культурно-историческим аналогом – «Правилами пользования эскалатором», размещенными на официальном сайте Минского метрополитена (указывается ссылка). Преподаватель обращает внимание студентов на выявление совпадений и различий между материализованным продуктом собственной учебной деятельности и его культурно-историческим аналогом. На

следующем этапе с помощью инструмента «Форум» организуется онлайн-обсуждение предметных образовательных продуктов, размещенных на Образовательном портале в виде прикрепленных файлов. Каждый студент должен принять участие в обсуждении не менее трех образовательных продуктов. На поступившие вопросы необходимо дать аргументированные ответы. По результатам обсуждения студенты самостоятельно выбирают оптимальный перечень действий, необходимых для спасения в критической ситуации, связанной с опасным происшествием на тоннельном эскалаторе. В процессе создания материализованного продукта собственной учебной деятельности, сравнения его с культурно-историческим аналогом и субъективными образовательными продуктами других студентов происходят изменения их личностных качеств, эволюция опыта и знаний в исследуемой области реальности.

Завершающий рефлексивно-оценочный этап интернет-занятия включает осознанное осмысление обучающимся собственной учебной деятельности, усвоение способов ее осуществления, оценивание результатов, анализ успехов и трудностей. Ниже приводится фрагмент рефлексии студентки Исаковой В., подтверждающий эволюцию ее личностных качеств (познавательных, креативных, мировоззренческих и др.) в процессе обучения.

«Вначале одной из наибольших трудностей для меня было незнание устройства эскалатора. Это влияло на быстроту принятия решения и характер действий, необходимых для спасения. Для того чтобы разрешить эту проблему, я смотрела в Интернете фотографии, изучала устройство и принцип работы эскалатора. Я все больше погружалась в ситуацию, пыталась представить ее в деталях, задавала себе вопросы (как я могу обезопасить себя, какие предметы гардероба у меня есть, могу ли я использовать их для спасения, какие из них надо снять, например, туфли на каблуках, длинный шарф, чтобы предотвратить травмы или хотя бы снизить риск неблагоприятного исхода). Я почерпнула для себя очень много новой информации и приобрела много новых знаний, они быстро структурировались в определенную систему на фоне моего эмоционального состояния и огромного желания выжить. В процессе выполнения этого задания я развила в себе не только образное, но и логическое мышление, научилась мыслить критически, анализировать свои поступки и мысли, чтобы совершать только необходимые действия

для спасения своей жизни. Так получилось, что в тот день, когда я прочитала задание, мне предстояла поездка в метро. Пока я ехала на эскалаторе, думала о том, что я могла бы предпринять, оказавшись в этой критической аварийной ситуации. Я осматривала балюстраду, светильники, ступени эскалатора, предполагала мои возможные действия, отвергая или принимая их. В какое-то мгновение пришло осознание, что поездка на эскалаторе стала таким обыденным действием, что вовсе не задумываешься о безопасности. Я заметила, что большое количество людей увлечено в процессе движения прочтением информации в своих гаджетах сотовой связи, многие из них не держатся за поручни. Благодаря этому заданию я вдруг поняла, что эскалатор – это не просто удобное приспособление для перемещения, это то место, где от пассажира требуются особое внимание и бдительность. Данное обстоятельство крайне важно при массовом скоплении людей. В случае внезапной аварии может возникнуть паника, а это главный враг в любой чрезвычайной ситуации. Выполнение открытого задания побудило меня пересмотреть привычное для многих поведение на эскалаторе, избрав приоритетом собственную безопасность».

Заключение. Эвристическое интернет-занятие является эффективной формой организации практических занятий по теме «Обеспечение безопасности услуг по пассажирским перевозкам на транспорте общего пользования. Порядок действий пассажиров при опасных происшествиях» типовой учебной программы «Безопасность жизнедеятельности человека». Результатом выполнения открытого задания «Полет в неизвестность» является создание каждым обучающимся внешнего материализованного продукта собственной учебной деятельности (субъективного образовательного продукта) и эволюция его личностных качеств, знаний и опыта в исследуемой области реальности. Рефлексия отражает эти внутренние изменения, происходящие в процессе эвристического интернет-занятия. Образовательная продукция в виде внешнего и внутреннего компонентов лежит в основе формирования культуры безопасности жизнедеятельности студентов – потенциальных пассажиров транспорта общего пользования.

Список использованных источников

1. Хуторской, А.В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
2. Король, А.Д. Как разработать эвристическое задание / А.Д. Король // Народная асвета. – 2014. – № 3. – С. 13–15.

УДК 37.013

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Екимова С.Г. к.п.н., доцент

Шульженко Н.В., к.с.н., доцент

*Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет» Хабаровск, Российская Федерация
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций
и информатики» Хабаровск, Российская Федерация*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы организации работы по профессиональному самоопределению студентов, факторы, влияющие на их профессиональное самоопределение.

Актуальной в настоящее время является проблема профессионального самоопределения студентов в связи с тем, что она связана с реализацией потребности молодежи в поиске своего смысла жизни, выборе профессии, самореализации личности в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Рассмотрим, как организована работа вуза по профессиональному самоопределению студентов. Основа этой деятельности – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, программы специальностей, и вся система социально-воспитательной работы, действующая в вузе. Нам импонирует точка зрения А.В. Казакевич, который рассматривает понятие «педагогическое сопровождение