

Список использованных источников

1. Хуторской, А.В. Педагогика : учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.В. Хуторской. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.
2. Король, А.Д. Как разработать эвристическое задание / А.Д. Король // Народная асвета. – 2014. – № 3. – С. 13–15.

УДК 37.013

К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Екимова С.Г. к.п.н., доцент

Шульженко Н.В., к.с.н., доцент

*Педагогический институт ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет» Хабаровск, Российская Федерация
Хабаровский институт инфокоммуникаций (филиал) ФГБОУ ВО
«Сибирский государственный университет телекоммуникаций
и информатики» Хабаровск, Российская Федерация*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы организации работы по профессиональному самоопределению студентов, факторы, влияющие на их профессиональное самоопределение.

Актуальной в настоящее время является проблема профессионального самоопределения студентов в связи с тем, что она связана с реализацией потребности молодежи в поиске своего смысла жизни, выборе профессии, самореализации личности в его дальнейшей профессиональной деятельности.

Рассмотрим, как организована работа вуза по профессиональному самоопределению студентов. Основа этой деятельности – государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования, учебные планы, программы специальностей, и вся система социально-воспитательной работы, действующая в вузе. Нам импонирует точка зрения А.В. Казакевич, который рассматривает понятие «педагогическое сопровождение

профессионального самоопределения студентов» как «...совместную деятельность педагогов и студентов, ориентированную на оказание поддержки в адаптации, помощь в интеграции студентов в едином коллективе академической группы, курса, факультета, вуза; содействие социальным инициативам студенческой молодежи, помощь в формировании профессиональной мотивации в достижении поставленных профессиональных целей, построения проекта дальнейшего профессионального пути в контексте их жизни, помощь в трудоустройстве» [2]. Мы не можем не согласиться с точкой зрения автора, что эффективность педагогического сопровождения профессионального самоопределения студентов во многом будет зависеть от содержания учебных дисциплин с направленностью на развитие их ценностно-мотивационной сферы будущей профессиональной деятельности, проведения специальных курсов по вопросам профессионального самоопределения; формирование профессионально значимых личностных качеств личности, образующих профессиональные компетенции.

Но мы должны учитывать и тот факт, что прежде, чем студент придет в учебное заведение, педагогическое сопровождение его профессионального самоопределения будет проходить намного раньше: в школе, в семье, в общении со сверстниками, на секции, где занимается и т.д. Таким образом, формирование профессиональных интересов и склонностей происходит у будущего студента намного раньше и зависит от многих факторов:

1. Уровень и характер развития умственных, физических качеств молодого человека. Определяя учебное заведение, в котором он собирается учиться, необходимо обращать внимание на его физические возможности и умственные способности: сможет ли «осилить» программу обучения в вузе, если слабое здоровье и одни «удовлетворительные» оценки в аттестате.

2. Определенную роль играет и семья, которая обеспечивает адекватную установку, внешние и внутренние условия для выбора профессии. Учитываются финансовые возможности семьи, если ребенок не сможет поступить на бюджет, родители должны будут оплачивать обучение. При этом необходима психологическая поддержка родителями своего ребенка, а также уважение права ребенка на выбор вуза и будущей специальности.

3. Пример родителей тоже может служить определенным ориентиром в выборе профессии. Например, мама успешна, хорошо зарабатывает, ей нравится коллектив, в котором она работает, и она может устроить ребенка после окончания вуза на свое предприятие.

4. Еще одним не менее важным фактором при выборе профессии являются ценностные ориентации и морально-нравственные установки самого студента.

Ценность – это то, что не безразлично для человека, то, что играет определенную роль (положительную или отрицательную) в его жизнедеятельности. Это детерминанты, определяющие жизненный выбор человека. М.С. Каган, характеризуя понятие «ценности», подчеркивал, что: «они (ценности) выражают значение объекта для субъекта, они не безличны, они усваиваются переживанием, а не логическим пониманием и запоминанием» [3]. Ценности проживаются человеком, переживаются, входят во внутренний мир человека в ходе его жизнедеятельности, поэтому система позитивных ценностей лежит не вне человека, а в нем самом. Через понятие «ценности» он выбирает свою позицию по отношению к предмету или феномену с учетом способности данного предмета удовлетворять его потребности.

По М. Шелеру, ценности можно только чувствовать, и человек обладает неограниченной способностью чувствовать их [5]. От этой способности и зависит полнота мира и его наличных ценностей. Совокупность важнейших для человека ценностей, сформированных и закрепленных человеком в процессе его становления и развития, создает систему ценностных ориентаций, которая является показателем социально и индивидуально зрелой, самостоятельной личности.

Опрос, проведенный среди первокурсников различных направлений обучения педагогического института ТОГУ, показал, что они плохо представляют свое будущее, жизненные и профессиональные перспективы. При этом все хотят иметь высокооплачиваемую работу, чтобы можно было решить жилищный вопрос, купить машину, получить второе высшее образование или пройти переподготовку для профессионального и карьерного роста и чувствовать себя человеком обеспеченным. Решение одних витальных потребностей уже недостаточно.

К сожалению, мы можем констатировать, что современная экономическая ситуация в стране заложила некий коммерческий потенциал в профессиональную деятельность человека. Происходит поиск себя в условиях капиталистической системы под маской демократических основ. Сегодня одними профессиональными смыслами счастлив не будешь.

Говорим одно, делаем другое, вокруг видим третье, где реалии не совпадают с нашими ожиданиями. Современный мир стал намного прагматичнее. По мнению Е.П. Ермолаевой «этот прагматический аспект ориентирован, с одной стороны, на анализ соотношения иерархии личностных ценностей и ценностных ориентаций в профессии, а с другой – соотнесение жизненных запросов с потенциалом удовлетворения их в рамках выбранной профессии» [1, с. 28]. «Человек разрывается между иерархией личностных ценностей, удовлетворенностью содержательной стороной профессии, любовью к ней и вместе с тем понимает несоответствие жизненных запросов потенциалу их удовлетворения в рамках данной профессии» [4, с. 28].

Поэтому у многих молодых людей после окончания вуза и получения профессии нет устойчивой жизненной мотивации, из-за чего происходит частая смена места работы. Как следствие, мы наблюдаем снижение интереса и падение престижа к педагогическим трудам и ряду других специальностей, работающих в системе «человек - человек».

Изменения, которые произошли в России за последние 20 лет, привели к тому, что поменялось и отношение молодых людей к труду. Изменилась мотивация. В СССР воспитывалось ценностное отношение к труду и нигде не работающий человек считался туенядцем по принципу «кто не работает, тот не ест», подвергался осуждению обществом. Современные выпускники школ во многом видят в труде неприятную обязанность или необходимость зарабатывать на реализацию своих потребностей. То есть, труд уже не есть твоя прямая обязанность, в связи с чем возникает противоречие, при котором высокие требования самой профессии не соответствуют социальному статусу и ее материальной стороне, либо реального престижа в обществе, так как, по словам Е.В. Федосенко, «в современном российском обществе престижна та профессия, которая обеспечивает высокий материальный уровень, а не та, которая

обладает высоким морально-нравственным содержанием» [4, с. 26]. Например, профессия учителя, даже по оценке самих учителей, считается альтруистической и абсолютно не престижной, как и профессия социального работника. Очень гуманистична, необходима, но студенты, получившие хорошее гуманитарное образование по данной специальности, стараются найти себе другое, более оплачиваемое и более престижное место работы.

Таким образом, мы говорим о педагогическом сопровождении профессионального самоопределения студентов как о важнейшей проблеме, пути решения которой необходимы не только для самого студента, но и для будущего всей страны. Также отмечаем, что для того, чтобы изменить ситуацию в лучшую сторону и дать определенные нравственно-мотивационные ориентиры студентам, необходимо нацелить их на самореализацию в профессии и через профессию. Важно развивать их личностно-профессиональные качества, необходимые в данной профессиональной деятельности, прививать студентам веру в избранность своего дела и своего места в нем. Еще обучаясь в вузе, через квазипрофессиональную деятельность, например, добровольчество, прививать навыки общественно-полезной деятельности, стремление к самосовершенствованию в своем деле, к получению новых знаний, самообразованию и саморазвитию на протяжении всей жизни. Развивать у студентов наставничество и стремление передавать свой опыт и нравственную позицию другим людям.

Список использованных источников

1. Ермолаева Е.П. Психология социальной реализации профессионала / Е.П. Ермолаева. – М: Институт психологии РАН, 2008.– 442 с.
2. Казакевич А.В. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов аграрного вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>
3. Каган М.С. Философская теория ценности / М.С. Каган. – СПб.: ТОО ТК «Петрополис», 1997. – 205 с.
4. Психология самореализации профессионала / Под науч. ред. Е.В. Федосенко – СПб.: Речь, 2012. – 157 с.
5. Шелер, М. Положение человека в космосе / М. Шелер. – М.: Прогресс, 1988. – 348 с.