

УДК 378.14

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

**Молохович М.В., к.э.н.**

*Белорусский государственный университет*

*Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Статья посвящена исследованию инновационных методов, способов и средств подготовки специалистов экономического профиля. Изучена специфика обучения студентов экономических специальностей, предопределяющая выбор инструментов педагогического воздействия. Обоснован современный инструментарий подготовки будущих специалистов, направленный на повышения уровня их компетенции и развитие профессиональных качеств.

В современном мире эффективность функционирования национальной экономики зависит от множества факторов среди которых особое место отводится качеству подготовки специалистов для ее отраслей и подкомплексов. Ведь даже наличие необходимых ресурсов, средств и технологий при отсутствии высококвалифицированных кадров не сможет обеспечить предприятию эффективное функционирование и конкурентоспособность. Только в комплексе данные факторы способны привести к улучшению деятельности хозяйствующих субъектов, способствуя тем самым развитию экономики отраслей, регионов и государства в целом. В этой связи исследование проблем повышения качества подготовки специалистов экономического профиля, в том числе и за счет применения инновационных технологий обучения, приобретает особую актуальность.

На сегодняшний день экономические специальности являются одними из наиболее востребованных среди выпускников белорусских школ, что создает определенный конкурс при поступлении в высшие учебные заведения экономического профиля и впоследствии формирует контингент обучающихся, обладающий высоким уровнем своего развития. Изначально заложенный в них интеллектуальный потенциал служит основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, соответствующих требованиям вре-

мени и обладающих способностью принимать правильные решения в условиях непрерывно изменяющейся внешней среды. Однако, наличие определенного объема знаний и способностей вовсе не означает достижение студентами в процессе обучения высокого уровня профессионализма. Причин такого неблагоприятного развития ситуации можно назвать достаточно много, но среди них все же особо следует выделить неправильный подход к организации учебного процесса и, в частности, необоснованный выбор форм, средств и методов обучения, а также утрату студентами мотивации к изучению предусмотренного материала и совершенствованию своих профессиональных качеств в следствие недостаточного внимания педагогов к особенностям их индивидуального развития. Что бы этого не случилось нужно постоянно пересматривать практику организации учебной деятельности, повышать уровень профессионального мастерства преподавателей, а также использовать инновационные технологии, формы и средства обучения.

Выбор тех или иных подходов к организации учебной деятельности и инструментария непосредственной работы со студентами во многом определяется спецификой их будущей работы и требованиями, предъявляемыми к подготовке специалистов для различных сфер экономической деятельности. Так, на сегодняшний день экономическое образование представлено широким перечнем специальностей, в рамках каждой из которых имеется определенное деление по специализациям, учитывающим особенности функционирования и развития отдельных отраслей народного хозяйства. Данные особенности предопределяют специфику деятельности специалистов, ее видовую направленность и формируют тот перечень знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать. Ведь ни для кого не секрет, что работа бухгалтера на сельскохозяйственном и строительном предприятиях несколько различна, точно также как отличается и работа маркетолога на предприятиях пищевой и химической промышленности и т.д. Однако, несмотря то, что содержание изучаемого материала при подготовке тех же бухгалтеров или маркетологов для промышленности, аграрного сектора экономики и других ее отраслей будет существенно отличаться, общие требования к их обучению все же будут одинаковыми. Исходя из этого в качестве важного фактора, накладывающим отпечаток на выбор средств и методов подготовки специалистов экономического профиля, а также на саму организацию

учебного процесса, следует рассматривать и квалификацию, которая будет им присвоена и которая включает в себе специфические требования к профессиональным качествам выпускников вузов. Например, всем известно, что основным видом деятельности экономиста является работа с цифрами, документами и расчетами, а потому его основными качествами должны стать точность, скрупулезность, высокая скорость решения поставленных задач, умение работать с огромными массивами данных, владение специальным программным обеспечением и методиками расчетов, хорошее знание законодательства и т.д. Совершенно другой будет деятельность менеджера, который больше чем какой-либо иной специалист экономической сферы ориентирован на работу с людьми. Его основными профессиональными качествами должны быть коммуникабельность, умение быстро реагировать на изменения ситуации, принимать решения в условиях нехватки информации либо наоборот ее чрезмерного избытка, выбирать из имеющихся альтернатив и брать на себя ответственность. Конечно же, формирование этих качеств возможно лишь в случае их врожденного присутствия в характере человека. Ведь отсутствие аналитического склада ума, усидчивости и целеустремленности в первом случае, так же как и отсутствие коммуникабельности и общительности – во втором, невозможно компенсировать высоким качеством преподавания изучаемых дисциплин, как невозможно компенсировать и отсутствие личного интереса к выбранной сфере деятельности. В какой-то мере их можно развить, но только при условии заинтересованности и плодотворного сотрудничества всех участников образовательного процесса и, в первую очередь, обучаемого и педагога [1]. Тем не менее правильный выбор технологий подготовки специалистов способен принести ощутимый эффект и значительно повысить качество образовательного процесса.

Как показало проведенное исследование на выбор средств и методов подготовки специалистов оказывает существенное влияние не только специфика экономического образования, но и изменения, происходящие в последние годы в экономике, да и в целом жизни общества. Цифровая трансформация обуславливает потребность все более активного внедрения в практику учебной деятельности информационно-коммуникационных технологий, изменяя не только форму подачи информации, взаимодействия студентов и преподавателей, но и формат организации образовательного процесса. Как

следствие наиболее инновационными и эффективными технологиями подготовки всех без исключения специалистов экономического профиля становятся технологии дистанционного и онлайн-обучения, при которых получение знаний происходит вне аудитории, не требует личного общения преподавателя и студента и не зависит от их местонахождения. Ценность данных форм обучения во много обусловлена тремя основными причинами. Во-первых, темп современной жизни заставляет многих студентов совмещать работу и обучение, что гораздо проще организовать дистанционно, изучая необходимый материал в удобное для них время. Во-вторых, непрерывное ужесточение требований к уровню квалификации специалистов приводит к потребности практически непрерывного обучения, что, по сути, невозможно осуществлять в очном формате. В третьих, форс-мажорные обстоятельства в виде различных эпидемий и пандемий могут потребовать быстрой перестройки на удаленный режим обучения, что требует определенных навыков работы с образовательными ресурсами как от студентов, так и от преподавателей. Что касается непосредственных видов инновационного обучения, то наиболее перспективными и значимыми из них являются сетевые и телевизионно-спутниковые технологии, а также кейс-обучение.

Суть сетевых технологий состоит в том, что студент самостоятельно изучает предусмотренный учебной программой материал, размещенный в Интернет-среде, а его общение с преподавателями и одногруппниками осуществляется также через Интернет, посредством электронной почты, чатов и т.д. Образовательные ТВ-технологии предполагают использование интерактивного телевидения и состоят в обучении с помощью видеолекций, вебинаров и виртуальных практических занятий [2]. И наконец кейс-технологии, при которых студенты получают все необходимые для изучения того или иного курса материалы и работают самостоятельно, обращаясь к преподавателю лишь по мере необходимости консультации, а также отчитываясь о проделанной работе. При этом консультации могут проводиться в любом формате: от встреч в учебных аудиториях до онлайн-консультирования. То же самое касается и контроля полученных знаний.

Рассмотренные выше технологии представляют собой наиболее общие инновационные формы подготовки специалистов. Но каждая из них имеет множество разновидностей, набор которых может су-

щественно отличаться и зависит от контингента обучаемых, уровня их подготовки, заинтересованности в результатах учебной деятельности и изучаемого курса. Однако, здесь следует отметить, что несмотря на всю значимость и инновационность, данные технологии способны дать положительный эффект только в случае работы с высокомотивированными студентами нацеленными на самообучение и саморазвитие. Как правило, такими являются люди, получающие второе и последующее высшее образование или проходящие переподготовку с целью получения возможности занимать определенную должность или продвижения по службе. Что касается обучающихся на первой ступени высшего образования, то в этом случае гораздо больший эффект способны дать инновационные методы интерактивного обучения, направленные не только на развитие профессиональных качеств студентов, но и на формирование их личностных характеристик.

#### **Список использованных источников**

1. Молохович, М.В. Развитие познавательных способностей студентов экономических специальностей: способы и средства / М.В. Молохович // Высшая школа: проблемы и перспективы: сборник материалов XIV Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 29 нояб. 2019 г. – Минск: Акад. управления при Президенте Респ. Беларусь, 2019. – С. 150–153.

2. Молохович, М.В. Роль вебинаров в повышении качества подготовки экономистов / М.В. Молохович // Тенденции инновационного развития инженерно-педагогического образования: сб. науч. ст.: в 2 ч. / УО МГВРК; под ред. С.Н. Анкуды. – Минск, 2014. – Ч. 2. – С. 104–105.