

**ИЗУЧЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С РАЗНЫМИ
ВИДАМИ СВЯЗИ В ШКОЛЕ И ВУЗЕ**

Савицкая И.В., канд. филол. наук, доцент
Белорусский национальный технический университет
Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

Статья посвящена проблеме изучения структурно-семантической организации сложных предложений с разными видами связи. Выделяется ряд особенностей, которые отличают такие структуры от других сложных предложений, определяется их место в синтаксической системе современного русского языка.

При изучении сложных предложений в практике преподавания языка как в средней, так и в высшей школе больше внимания обычно уделяется минимальным структурам. В большинстве случаев это двухкомпонентные сложные предложения (сложно-сочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные), т.к. объединение двух предикативных единиц достаточно полно отражает их грамматическую природу и структурные особенности. Однако в современном русском языке широко функционируют конструкции, которые состоят из трех и более предикативных частей. В таких предложениях части объединяются при помощи разных комбинаций союзной (сочинительной, подчинительной) и бессоюзной связи. Традиционно их называют сложными предложениями с разными видами связи: *Для меня было все тогда новым, много в сердце теснилось чувств, а теперь даже нежное слово горьким плодом срывается с уст* (С.А. Есенин); *И случилось то, что случается со всеми: Колька полюбил* (В. Шукшин).

Такие предложения самые объемные по структуре; они помогают передавать максимально сложную информацию и свидетельствуют об уровне развития языка человека, о его способности описывать явления действительности в их взаимозависимости и взаимосвязи. Отсюда в практике средней и особенно высшей школы параллельно с термином «сложные предложения с разными видами связи» используются как синонимы и термины «сложные комбинированные предложения», «предложения комбинированной структуры».

Предложение комбинированной структуры как сложное предложение обладает всеми его общими признаками: системой синтаксических отношений и связей, структурной целостностью, многосложностью семантики. Это делает их единицами одной системы – системы сложных предложений. Однако комбинированная конструкция – более сложное образование по сравнению с двухкомпонентным сложным предложением; она имеет ряд специфических особенностей, подробно описанных в работах Г.Ф. Гавриловой, Г.Ф. Калашниковой, Р.П. Уханова [1, 2, 3].

При изучении таких предложений обучаемые в первую очередь должны осмыслить отличительные особенности таких предложений. К ним относятся: наличие минимум трех предикативных частей; многомерность структуры; возможность предикативного усложнения; характер синтаксической связи между предикативными частями и блоками; сложность семантической структуры и семантико-синтаксических отношений между предикативными частями и блоками.

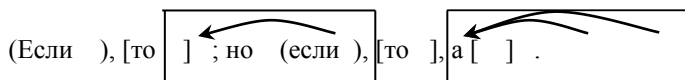
Во время изучения предыдущих тем синтаксиса учащиеся усвоили, что в зависимости от того, какой связью связаны части, сложные предложения делятся на сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные; все они имеют минимум две части. Грамматическим же признаком сложных предложений с разными видами связи является наличие минимум трех предикативных частей: *А вьюга на дворе разыгрывалась (1), мелким снегом в окна сыпало (2), и по временам даже свет лучины вздрагивал и колебался (3)* (В.Г. Короленко); *В хуторе хлопали закрываемые ставни (1), от вечерни, крестясь, спешили старухи (2), на плацу колыхался серый столбище пыли (3), и отягощенную внешней жарою землю уже засевали первые зерна дождя (4)* (М. Шолохов).

Выделяя части комбинированных предложений, осознавая их границы и виды связи, школьники и студенты должны обязательно понимать их смысл, понимать, для чего и как образованы такие конструкции. Выполняя такую работу, они убеждаются, что одна из наиболее важных особенностей сложных предложений с разными видами связи – многомерность их структуры. Такие предложения в большинстве случаев имеют уровни членения – внешний (логико-синтаксический) и внутренний (структурный). Так, части сложного предложения с разными видами связи часто объединяются в смыс-

ловые блоки, которые по своей структуре аналогичны простому или сложному предложению. В зависимости от того, какая связь является ведущей, предложения комбинированной структуры приближаются по своему грамматическому значению к сложно-сочиненным, сложноподчиненным и сложным бессоюзным предложениям. Так, достаточно составить схему, чтобы наглядно осмыслить это явление. Например, в предложении *Наташа тотчас же узнала невысокого молодого человека в белом мундире: // это был Болконский, который показался ей очень помолодевшим, повеселевшим и похорошевшим* (Л.Н. Толстой) можно выделить два смысловых блока, связанных между собой бессоюзной связью; первый блок имеет структуру простого предложения, второй – сложноподчиненного. Схема:



Предложение *Если лето дождливо, то роскошная растительность сохраняет свою свежесть до начала июля и достигает великолепных размеров; // но если июль сух, то к концу его травы начинают сохнуть, а ковыль начинает развивать понемногу свои пуховые нити* (С.Т. Аксаков) состоит из двух смысловых блоков, связанных между собой сочинительной связью; первый блок по структуре – сложноподчиненное предложение, второй блок – сложноподчиненное предложение с созависимой придаточной частью. Схема:



Важная особенность предложений с разными видами связи – возможность их предикативного усложнения. Как правило, в конструкциях с бессоюзной связью (с однотипными частями) и сочинительной типа *В садах за пожарищем недвижимо стояли деревья, листва многих порыжела от жары, и обилие румяных яблок стало виднее* (М. Горький) можно увеличить количество частей без изменения модели. Это обусловлено тем, что в таких сложных предложениях предикативные части включаются одна за другой как относительно равноправные и образуют незамкнутое (открытое) перечисление явлений, событий. Поэтому такие предложения не имеют уровней членения, т.е. в них предикативные части в блоки не объединяются.

В конструкциях, которые имеют уровни членения, наблюдается иерархия семантико-синтаксических отношений. Так, в предложении *Каждый день дул страшный ветер, // а за ночь на снегу образовывался твердый, льдистый налет наста, по которому заяц пробежал, не оставляя следов* (А.И. Куприн) на внешнем уровне членения отношения между блоками – сопоставительные, они главные. На внутреннем уровне наблюдаются определительные отношения; они выявляются внутри второго блока и являются вторичными.

Таким образом, при изучении сложных предложений с разными видами связи преподавателю необходимо ориентировать учащихся, в первую очередь, на осознание строения таких конструкций, а также их семантики, интонации, смысла. Кроме того, необходимо, чтобы обучаемые хорошо усвоили и отношения между частями, умели составлять синонимичные предложения на основе первоначального варианта, и наконец, правильно ставить знаки препинания. Следовательно, при изучении таких структур необходимо предлагать обучаемым задания на расчленение целого предложения на отдельные части и блоки, осмысление состава частей, их роли и места в предложении; на выявление видов и средств связи между частями, а также упражнения на анализ, сравнение и сопоставление разных сложных предложений по функции, структуре и значению.

Чрезвычайно полезными будут, на наш взгляд, упражнения на составление схем предложений, а также соответствующих предложений по предложенным схемам. Графические средства на занятиях при изучении сложных предложений с разными видами связи обязательны, т.к. они отображают структуру синтаксической единицы, связь всех ее частей и др. Для сложного предложения с разными видами связи наиболее подходят, на наш взгляд, линейные (горизонтальные) схемы, которые передают не только количество, но и последовательность размещения частей, знаки препинания между ними. Горизонтальные схемы более просты в исполнении, чем вертикальные, позволяют делать их уже в процессе чтения предложения, а также более точны в постановке задач, если необходимо не только составить схему определенного предложения, но и составить предложение по предложенной схеме. Кроме того, такие схемы помогают усвоению моделей разных конструкций.

Как видим, сложные предложения с разными видами связи занимают свое место в синтаксической системе современного русского языка. Их специфика заключается в том, что они имеют многоуровневую структуру; между отдельными предикативными частями возникают комплексные структурные связи, которые отсутствуют в двухкомпонентных сложных предложениях. Изучение этих конструкций в школе и вузе открывает неограниченные возможности для усовершенствования языка и развития оперативной памяти как школьников, так и студентов.

Список использованных источников

1. Гаврилова, Г.Ф. Усложнённое сложное предложение в русском языке / Г.Ф. Гаврилова. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1979. – 229 с.
2. Калашникова, Г.Ф. Многокомпонентные сложные предложения в современном русском языке / Г.Ф. Калашникова. – Харьков: Вища школа, 1979. – 159 с.
3. Уханов, Г.П. Сложные полипредикативные (многокомпонентные) предложения: учебное пособие / Г.П. Уханов – Калинин: Изд-во Калининского университета, 1981. – 88 с.

УДК 004.9

КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Ю.Н. Синкевич, учитель информатики
Государственное учреждение образования
«Гимназия № 37 г. Минска»

Аннотация:

Рассматриваются проблемы обеспечения качества образования, развитие познавательного интереса при изучении учебного предмета «Информатика». Показана возможность повышения мотивации через геймификацию обучения посредством использования квест-технологии.