

Вовлечение учащихся в данную форму работы позволяет сочетать аналитическое, творческое и проектное мышление. Еще одно важное значение квестов – возможность реализации межпредметных связей. Квесты обладают также и высоким ресурсным педагогическим потенциалом и являются наиболее перспективной технологией формирования информационной культуры учащегося и подготовки к профессиям будущего [2].

### **Список использованных источников**

1. Каравка, А.А. Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями / А.А. Каравака // Мир науки. – 2015. – №3. – С. 20. 8.
2. Крупнова, Е.И. Квест-технологии как актуальные формы обучения на уроках / Е.И. Крупнова // Образование: Традиции и инновации материалы XI международной научно-практической конференции. – 2016. – С.164–167.
3. Матвеева, Н.В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н.В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №4. – С. 45–47.

УДК 37.06

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

**О.М. Старикова, к. пед. н., доцент,**

**С.Г. Масько, к. ф. н., доцент**

*ГУО «Минский государственный институт развития образования»  
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматриваются проблемы цифровых образовательных технологий. Анализируются особенности воспитательных процессов в новых исторических условиях. Рассматриваются достоинства и недостатки использования интернета в образовании.

Необходимость трансформации современной системы образования объясняется целым рядом объективных причин. К ним относятся постоянное увеличение объема научных знаний, используемых в производстве, развитие логистики, усложнение процесса приема правильных управленческих решений в условиях рыночной экономики и т.д.

Принципиально новой в последнее время проблемой, оказавшей существенное влияние на изменения во всех сферах жизни общества, стала вирусная пандемия. Именно она становится причиной появления дистанционного образования и, как следствие, развитие инновационных образовательных технологий и методик преподавания.

Все более востребованной становится цифровая среда, базирующаяся и вырастающая из традиционных образовательных систем.

При всей объективности данного процесса он несет в себе как положительные, так и отрицательные составляющие. Именно это не позволяет рассматривать развитие цифровой образовательной среды как некой универсальной панацеи, потенциально способной исключить все проблемы системы образования в целом.

Классическое образование предполагает достижение минимум двух взаимосвязанных целей:

- *Межпоколенческая трансформация знаний, ценностей, норм и т.д.* Именно это является основой социальной стабильности при непрерывном историческом развитии общества.

- *Развитие внутреннего духовного и интеллектуального мира.* Это предполагает постоянный выход за пределы уже имеющегося собственного внутреннего мира. А этого невозможно достичь, не имея навыков самостоятельного мышления.

Если достижение первой цели возможно, как в рамках классической педагогики, так и цифровой образовательной среды, то с решением второй задачи все гораздо сложнее.

Любое интеллектуальное напряжение требует больших энергетических затрат, осуществляемых человеческим мозгом. А базовый фундаментальный инстинкт самосохранения, который определяет существование индивида как живой самоорганизованной системы, требует не тратить ее на то, без чего можно прожить дольше во времени и пространстве. Как следствие, необходимы внешние по

отношению к человеку стимулы, заставляющие его думать, т.е., развивать свой интеллект.

В системе образования, помимо классических оценок знаний, получаемых школьником на уроках или студентом на экзаменах в ВУЗе, важнейшим является талант педагога, понимаемый как умение продемонстрировать «внутреннюю красоту» своей учебной дисциплины. А это можно сделать только при личном контакте в системе «учитель-ученик». Эмоциональная составляющая при подаче учебного материала не менее важна, чем внутренняя логика изучаемой дисциплины. Это неизбежно.

Известно, что мы получаем информацию из внешнего мира на уровне эмоционального восприятия и только затем переводим ее в сферу рационально-критического осмысления. Особенность развития нашего мозга такова, что его участки, отвечающие за «рацию», формируются уже в зрелом возрасте. Следовательно, у учащейся молодежи преобладает эмоциональное восприятие окружающего мира.

В результате возникает объективная проблема контроля за усвоением собственно знаний по учебным дисциплинам, получаемым дистанционным путем. Как следствие, требуются научные методические разработки в соответствующих областях педагогической науки.

Проблема усугубляется еще и тем, что с глобализацией интернета увеличивается количество развлекательных его составляющих. Большую часть времени нахождения в сети молодежь отводит играм, что объективно приводит, во-первых, к формированию игровой зависимости, а, во-вторых, к ослаблению усилий, направленных на развитие собственного интеллекта с помощью цифровых технологий.

Преимущественное использование игр в интернете ведет к задержке социального и эмоционального развития, что все в большей степени приобретает медицинский характер. Инфантильность и нежелание (неумение) брать на себя ответственность за свои поступки, а, значит, и за свое будущее объективно приводит у молодежи к желанию спрятаться от «жизни».

С развитием интеллекта в условиях дистанционного обучения проблема еще более усложняется. С одной стороны, интернет открывает новые, по сути, безграничные возможности получения информации, а, с другой, уменьшает потребность в индивидуальных интеллектуальных усилиях, которые необходимо затратить на получение

знаний. Как следствие, молодежь идет по пути наименьшего сопротивления, стремясь избегать интеллектуального напряжения.

Частично эту проблему решает тестирование, но, к сожалению, оно заставляет учителей и учащихся ориентироваться на формализованный результат итогов сдачи тестов, а не на формирование умения самостоятельно мыслить, и, как следствие, принимать жизненно важные решения. Скорость эмоционально-психологического взросления, а, значит, и социализации, уменьшается.

Может быть, стоит увеличить объем он-лайн общения, что, в свою очередь, вызывает новые проблемы. Современные педагогические теоретики и практики не отрицают необходимость увеличения индивидуальной работы. Более того, подобные требования к учителям все более выдвигаются на передний план. Но это автоматически требует пересмотра объема учебной нагрузки преподавателей и соответствующей оплаты их труда.

При расширении объема использования цифровых (компьютерных) образовательных технологий в системе образования в целом неизбежно сокращение эмоциональных контактов между преподавателями и учащимися со всеми вытекающими из этого проблемами, которые требуют дальнейшего осмысления.

Все вышесказанное приводит к выводу о том, что перед педагогической наукой в целом, и учеными, занимающимися особенностями дистанционного образования, в частности, встают все новые проблемы. Причем, они носят не «надуманный характер», а определяются проблемами самой жизни. Усложнение экономического уклада общества, возрастание скорости принятия управленческих и производственных решений неминуемо ведет к изменениям в сфере науки и образования.

### **Список использованных источников**

1. Лосик, Г.В. Психология сознания человека и цифровые технологии / Цифровое общество как культурно-исторический контекст развития человека: сб. науч. статей / под общ. ред. Р.В. Ершовой. – Коломна, 2016. – 248–253.

2. Наливайко, О.О., Андреева, В.Л. Особенности использования дистанционных технологий для повышения качества образовательного процесса / Современные проблемы естествознания в науке

и образовательном процессе: материалы конференции, г. Минск: БГПУ, 2021.– С.26-29.

3. Шашок, В.Н. Инновационные цифровые ресурсы для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования / Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 256–260

4. Щелкова, Т.В. Дистанционное обучение в условиях коронакризиса: современный тренд или вынужденная мера / Социологическое прочтение настоящего и контуры будущего : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Данилов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 131–133.

УДК 519.624

## **СУЩНОСТЬ И АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Чепелева Т.И., к.т.н., доцент,**

**Чепелев С.Н., аспирант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь;*

**Аннотация:**

Рассмотрены модули учебного процесса очного и заочного форм обучения студентов в нынешних условиях: эпидемиологии, стремительного роста информационных технологий, перестройки школьного фундаментального образования, формирования профессионального и научного направления. Представлена модификация рейтинговой системы учебного процесса для получения контрольной оценки знаний студентов.

Эпидемиологическая обстановка в РБ, безусловно, отразилась на учебном процессе. К дистанционному обучению студентов ни все и преподаватели были готовы. Нужно было в экстремально короткие сроки изучить и уметь пользоваться такими платформами, как MS TEAMS, ZOOM, LMS MOODLE, SAKAI, BLUEJEANS и др. Некоторые вузы используют сразу несколько систем. Нужно было