

и образовательном процессе: материалы конференции, г. Минск: БГПУ, 2021.– С.26-29.

3. Шашок, В.Н. Инновационные цифровые ресурсы для самообразования педагогов учреждений дошкольного образования / Современные тенденции в дополнительном образовании взрослых: материалы V Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 23 окт. 2020 г. – Минск : РИВШ, 2020. – С. 256–260

4. Щелкова, Т.В. Дистанционное обучение в условиях коронакризиса: современный тренд или вынужденная мера / Социологическое прочтение настоящего и контуры будущего : материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: А. Н. Данилов (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2020. – С. 131–133.

УДК 519.624

## **СУЩНОСТЬ И АСПЕКТЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ**

**Чепелева Т.И., к.т.н., доцент,**

**Чепелев С.Н., аспирант**

*Белорусский национальный технический университет*

*Минск, Республика Беларусь;*

**Аннотация:**

Рассмотрены модули учебного процесса очного и заочного форм обучения студентов в нынешних условиях: эпидемиологии, стремительного роста информационных технологий, перестройки школьного фундаментального образования, формирования профессионального и научного направления. Представлена модификация рейтинговой системы учебного процесса для получения контрольной оценки знаний студентов.

Эпидемиологическая обстановка в РБ, безусловно, отразилась на учебном процессе. К дистанционному обучению студентов ни все и преподаватели были готовы. Нужно было в экстремально короткие сроки изучить и уметь пользоваться такими платформами, как MS TEAMS, ZOOM, LMS MOODLE, SAKAI, BLUEJEANS и др. Некоторые вузы используют сразу несколько систем. Нужно было

подготовить соответствующие методические пособия к практическим и лекционным занятиям в виде презентаций, или документов WORD и проводить занятия таким образом, чтобы они ничем не отличались от аудиторных. Подача учебного материала должна соответствовать учебным программам и индивидуальному плану преподавателя.

Современный студент обязательно имеет новейший сотовый телефон, ноутбук. Платформа MS TEAMS или другая установлена не только в ноутбуке, но и в сотовом телефоне студента, что весьма удобно для работы. Студент может прослушивать лекцию или практическое занятие, находясь не только дома, но и в пути, или в аудитории. Т.е. можно таким образом использовать дистанционное частичное, по отдельному предмету, обучение, например, в случае болезни преподавателя. Преимуществом дистанционного обучения является и тот факт, что проверка контрольных работ, экзаменационных может проводиться открыто, в присутствии всех студентов, не отключая их от используемой системы обучения. Студент видит правильность, справедливость поставленной оценки ему и в сравнении с другими студентами.

Платформа MS TEAMS или другая очень удобна для проведения консультаций со студентами как очного, так и заочного форм обучения. Связь со студентами организовывается с использованием параллельно сотовых мобильных телефонов студентов, общегрупповых VIBER, TELEGRAM, электронных почт. Следует заметить, что студент может и не записывать лекционную информацию, а прослушивать, или отдельные делать записи, но великолепно владеть материалом, проработав его вперед, ныне достаточно имеется учебной и методической литературы. Лекции студентам заочного отделения отчитываются в сессию, количество часов выделяются деканатами.

Важным фактором в работе студента-заочника является выполненная им самостоятельно контрольная семестровая работа. Согласовав предварительно с деканатом заочного отделения, студенты могут отправить контрольные работы на электронную почту преподавателя фотографиями примеров и задач единым файлом в WORD. Замечания по контрольной работе преподаватель может так же отправить фотографиями на электронную почту студента, или на VIBER, TELEGRAM группы. Таким образом автоматически появ-

ляется систематическая связь преподавателя и студента. Замена контрольных работ на бумажном носителе электронным, значительно ускоряет и время, и качество выполненной студентом контрольной работы.

Немалую роль играет в учебном процессе рейтинговая оценка знаний студента. Гибкость рейтинговой системы учебного процесса для получения контрольной оценки знаний студентов дневного отделения проявляется в нескольких аспектах. Это могут быть различного рода модификации опросов студентов:

- Письменный опрос студентов на каждом практическом занятии с помощью контрольной работы на 10-15 мин.

- Устный опрос студентов по домашним заданиям, как и по типовому расчету, выясняя понимание теоретического материала при решении ими примеров и задач.

- Устный опрос студентов на лекционном занятии. Преподаватель вызывает студента по своему выбору, проходя по рядам аудитории.

- Тестовый письменный диктант – опрос студентов как на лекционном, так и на практическом занятии, короткий вопрос и быстрый ответ студента – это могут быть формулы, короткие решения примеров с записью.

- Устный поочередной опрос 4-х студентов у доски, вызывая последовательно по 4 чел.

- Письменный опрос по 2-4 студента с записью на доске.

- Письменный опрос студентов с помощью 3-х контрольных работ по 20 минут каждая в семестре.

- Письменный опрос студентов с помощью проведенных контрольных работ и типовых расчетов согласно индивидуальному плану преподавателя.

- Опрос студентов на промежуточных коллоквиумах по отдельным разделам изучаемой дисциплины.

Учебный процесс требует от преподавателя не только превосходного знания излагаемого материала, но и знание смежных дисциплин. Развить мышление студента – основная задача каждого преподавателя и далее трансформировать в профессиональное сознание, для создания чего требуется напряженная мыслительная работа. Творческий интеллектуальный научный потенциал студента значительно развивают электронные образовательные ресурсы. Их

использование открывает многообразие возможностей посредством современных компьютеров и телекоммуникаций достичь решения поставленных задач.

Карточную систему контрольных работ удобно заменить алгоритмизацией примеров и задач. Алгоритмизацию примеров и задач можно использовать также для домашних заданий, самостоятельной работы, типовых расчетов студентов. Для этого в примеры и задачи вводятся подходящие смыслу параметры, и нет необходимости для контроля знаний студентов составлять 30 вариантов примеров и задач согласно изучаемой дисциплины.

Важно правильно организовать учебный процесс в начале семестра. Для этого на электронный адрес студентов в первые дни семестра преподавателем отсылается список используемой литературы, вопросы к экзамену, необходимые таблицы, конспект лекций, сборники примеров и задач, план семестровых занятий. В начале первого семестра желательно отправить на электронную почту группы студентам используемые формулы школьной программы, например, тригонометрические, логарифмические, алгебраические и графики основных функций, формулы решений квадратных уравнений.

Огромную роль играет научно-исследовательская деятельность студента при выборе и овладении им выбранной профессии. Для этого студентам предлагается научная реферативная работа, подготовка докладов к научно-практическим конференциям, публикации их научных статей, что значительно повышает уровень познавательной мотивации. Студент – он же будущий специалист и должен владеть стройным аппаратом науки, чтобы в дальнейшем стать профессионалом, образцовым, грамотным руководителем с высоким интеллектом и интеллигентностью, чтобы руководство вуза всегда гордилось таким специалистом. Поскольку молодежь – главный интеллектуальный потенциал государства, поэтому весьма важен вклад каждого преподавателя на каждом лекционном, практическом занятии, а также полученный студентом объем научных знаний.