

УДК 371.3

ВНЕДРЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ЗДОРОВЬЯ

Шпак О.С., учитель,

*Лицей Белорусского национального технического университета
Минск, Республика Беларусь*

Аннотация:

Рассматривается применение одной из инновационных образовательных технологий предусматривающих повышение роли самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Анализируется эффективность использования проектной технологии при аттестации учащихся на уроках физической культуры и здоровья.

В настоящее время мы можем наблюдать становление новой системы образования, где в процессе занятий физической культурой учащиеся должны овладеть не только двигательными умениями и навыками, но и в полной мере теоретическими знаниями в таких областях как: двигательные способности человека, методика организации и проведения самостоятельных занятий, ведение здорового образа жизни, олимпизм и олимпийское движение. [1, 2]

Стоит отметить, что несмотря на достаточно большой объем теоретического материала, количество часов на его изучение и контроль очень ограничен. В соответствии с учебной программой на весь учебный год на изучение данного раздела отводится всего два часа. [1] В связи с этим складывается ситуация, при которой изучением теоретического материала учащиеся вынуждены заниматься самостоятельно, при чем, уровень знаний должен быть достаточно высоким и соответствовать программным требованиям аттестации. Так же следует отметить возникшую необходимость в глубоких знаниях после введения предметной олимпиады по физической культуре и здоровью, которая впервые была проведена в Республике Беларусь в 2018/2019 учебном году.

Таким образом перед современным учителем стоит задача не просто определить уровень теоретических знаний, но и создать все условия для осознанного, самостоятельного изучения дисциплины.

Цель исследования: Определить эффективность и необходимость использования проектной технологии на уроках физической культуры и здоровья при изучении теоретических основ знаний.

Материалы и методы исследования. Для вовлечения максимального количества учащихся в процесс самостоятельного изучения теоретического материала, учителями лицея БНТУ была опробована, а затем успешно внедрена на уроках физической культуры и здоровья проектная технология. Учащимся было предложено два варианта аттестации по разделу «Знания» на выбор. Первый вариант предполагал устный ответ по теоретическому материалу, предложенному учителем. Именно такой вариант аттестации предлагается в программных требованиях. Второй вариант- самостоятельное или групповое изучение и анализ информации по заданной теме, с созданием готового продукта в виде проектной работы, раскрывающей наиболее интересные аспекты с ее последующей защитой.

Работа проходила как в группах и индивидуально.

По разделу «Олимпизм и олимпийское движение» учащимся предлагается оформление проекта в виде демонстрационных материалов, в которых должна прослеживаться эволюция развития того или иного вида спорта или определенного спортсмена на олимпийских играх.

По разделу «Методика самостоятельных занятий и самоконтроль» было предложено оформить проектную работу в виде разработки «Дневника самостоятельных занятий». Следует отметить, что в течении всего времени работы над проектом учащийся тесно контактирует с учителем.

Результаты и их обсуждение. Внедрение проектной технологии на уроках физической культуры и здоровья начато учителями лицея БНТУ в 2016/2017 учебного году. Стоит отметить, что из четырех предложенных программой тем по разделу «Знания» для выполнения проектов учащихся заинтересовали только две выше изложенные. По таким темам как «Двигательные способности человека» и «Здоровый образ жизни» учащимся легче отвечать устно или проходить тестирование по материалу, разработанному учителем. В течении четырех лет удалось увеличить количество учащихся занятых в проектной деятельности с 30% до 80% учащихся.

Внедрение проектной технологии в учебную деятельность позволило решить ряд задач не только образовательного, но и воспитательного характера:

- создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

- создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

- содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности;

- содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность;

- способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе.

Заключение: Анализируя полученные результаты исследования, можно сделать вывод о том, что использование проектной технологии на уроках физической культуры и здоровья, гармонично дополняет традиционную классно-урочную систему обучения и способствует полной и своевременной аттестации учащихся по разделу знания.

Список использованных источников

1. Учебная программа по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 19.06.2020 № 140 (базовый уровень)

2. Новицкий, П.И. Проблемы теоретической подготовки учащихся общеобразовательных школ по предмету «физическая культура и здоровье» / П.И. Новицкий, Т.В. Чепелева, В.И. Павроз // Наука – образованию, производству, экономике: материалы XX(67) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 12-13 марта 2015 г.: в 2 т. / Вит. гос. ун-т ; редкол.: И.М.Прищепа (гл. ред.) [и др.] – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – Т. 1. – С. 360–361.