

УДК 159.923.5

**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, НАЦЕЛЕННОЙ
НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ, ЛИЧНОСТНОЕ
И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

Ахременко И.Н., магистр педагогических наук

Кавецкий И.Т., к.психол.н, доцент,

Жданович В.В., студент

УО Минский инновационный университет

Минск, Республика Беларусь

Аннотация:

В статье представлены психологические особенности личности, ориентированной на профессиональное, личностное и физическое развитие. В частности, отражены особенности направленности личности: мотивы активности, ценностные ориентации, самоотношение и своеобразие стиля жизни, показаны отношения между ними.

Экономические обстоятельства, перемены на рынке труда стимулируют современное трудоспособное население проявлять профессиональную гибкость и быть готовыми к освоению новых специальностей, к коренному изменению образа своей жизни, к расширению и совершенствованию своих профессиональных возможностей, развитию личностных качеств. Инновации, внедряемые во всех сферах человеческой деятельности, принуждают развиваться всех без исключения. Даже сотрудники, стабильно трудящиеся по своей специальности, в условиях одной и той же организации должны профессионально развиваться (осваивать решение новых задач или новые способы выполнения уже известных) и совершенствовать личностные качества (психологическую устойчивость, самодисциплину, ответственность, активность, конкурентоспособность и иные). Происходит постепенное превращение индивида в профессионала, меняются представления человека о себе, своем месте в профессиональном и социальном мире [2].

Необходимость профессионального и личностного развития отметили исследователи (О.О. Богатырева, В.А. Бодров, Л.П. Васильева, Т.В. Кудрявцева, А.М. Павлова, Н.И. Сергеева и другие). Описали особенности и условия профессионального и личностного раз-

вития персонала в условиях современной экономики и рынка труда (Р.В. Веснин, Н.А. Егоренкова, В.В. Климук, А.И. Качесова, И. Прокопенко, С.И. Сотникова, Е.В. Шамаль и иные)

В работах ученых развитие персонала предстает как «комплексный и непрерывный процесс всестороннего развития личности работников» (В.А. Бодров, Н.А. Егоренкова, Т.С. Чуйкова) и как процесс «последовательного расширения знаний, овладения профессиональными умениями, навыками и способами рабочего и индивидуального поведения сотрудника» (А.М. Павлова, С.И. Сотникова, Н.И. Шаталова), содействие «полному раскрытию личного потенциала работников и росту их способности вносить вклад в деятельность организации» (В.Р. Веснин), а также как повышение «ценности» (Л.С. Дегтярь), и «качества человеческих ресурсов» (Э.Ф. Зеер, И. Прокопенко), «квалификации работников» (С.И. Сотникова) [1; 3].

В работах Б.Г. Ананьева, Т.И. Артемьевой, Л.А. Головей, В.Н. Мясичева, С.Л. Рубинштейна, Р.Т. Costa, С.Г. Jung, А.Н. Maslow исследованы потенциальные возможности личности и особенности их реализации в деятельности. Факторы, определяющие развитие личностного потенциала, выделены и описаны А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, Е.М. Борисовой. Б.Ф. Ломов заострил внимание на возможностях нереализованных психических резервов, способных актуализироваться под влиянием определенных условий. В статьях ученых содержится разрозненная информация об оценке и развитии адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), творческого потенциала (Д.Б. Богоявленская, Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева), интеллектуального потенциала (Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин, Л.Н. Кулешова, Е.Ф. Рыбалко, Т.В. Прохоренко), менеджерского потенциала (Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лепеха, Г.А. Соловейчик, А.Г. Шмелев) [2] современного участника рынка труда. Сведений, полно отражающих своеобразие личности, готовой к развитию в силу требований, предъявляемых к современному участнику трудовых отношений, в литературе недостаточно. В связи с этим проведено эмпирическое исследование по изучению направленности личности, с одной стороны, и стиля жизни, с другой стороны у участников трудовых отношений. Для этого применялись инструменты: Анкета «Мотивы активности», Методика Рокича «Исследование ценностей», Методика исследования самооотношения

С.Р. Пантелеев (МИС), Вопросник жизненного стиля и уровня здоровья (Р. Страуб), адаптация Г.В. Залевского. Участниками исследования выбраны лица, развивающиеся физически и личностно (посещающие занятия по йоге) и переживающие существенные перемены в профессиональной жизни: осваивающие новые профессии, условия организации труда (самозанятость), повышающие квалификацию. Состав изучаемой группы: 8 мужчин и 31 женщина в возрасте от 15 до 51 года.

Изучение мотивов активности в исследуемой группе выявило, что чаще причиной активности у испытуемых являются: мотив избавления от отрицательных эмоций и улучшение эмоционального состояния (степень выраженности 89%), благополучие личностного самочувствия: самодисциплина и организованность, сила духа, развитие волевых качеств, самопринятие, осознанность (77,7%), обучение и развитие (в том числе и профессиональное (72,3%), благоприятное физическое самочувствие повышение физической выносливости (70,8%). У женщин самым мощным мотивом является личностное благополучие (у 64,5% - на высоком уровне), а у мужчин – мотив обучения и развития (50% считают его главным источником активности); в женской группе высокий уровень мотива выявлен у 38,7 % респондентов. Отмечено стремление к улучшению личностного самочувствия с возрастом ($r=0,33$).

Согласно А.Н. Леонтьеву, ценностные ориентации, являясь основным компонентом структуры личности, определяют генеральную линию жизни человека. Анализ ценностей испытуемых показал, что среди терминальных ценностей первенство занимают: 1) здоровье: физическое и психическое (средний ранг в группе - 1,56); 2) интересная работа (3,1); 3) активная деятельная жизнь (4,64); 4) продуктивная жизнь (4,9); 5) познание (5,12); 6) материальная обеспеченность (5,8); 7) развитие (работа над собой – постоянное физическое и психическое самосовершенствование – 6,92). Их повышенную значимость отметили большинство опрошенных. В категории менее значимых оказались: любовь, счастливая семейная жизнь, уверенность в себе, творчество, наличие верных друзей (степень их влияния на поведения менее 50 %). Не имеют значение для активности: общественное признание, жизненная мудрость, свобода, красота природы и искусства, развлечение. Четыре ценности из числа особо важных имеют отношение к профессиональной

самореализации: «интересная работа», «активная деятельная жизнь», «продуктивная жизнь», «развитие» (работа по самосовершенствованию), что свидетельствует о важности для современного человека профессиональной сферы, как области, где можно выразить себя, развить себя, раскрыть свои способности и возможности, получить материальное вознаграждение, улучшить свое материальное положение. Большинство ценностей-целей (кроме «развития») конкретны, что указывает на их связь с реальной жизнью и высокие шансы их достижения. В исследуемой группе наиболее предпочтительны ценности-средства: «жизнерадостность» (Благоприятные эмоции и умение искать положительные моменты во всем опосредуют здоровье и благополучие в делах и отношениях) – среднее ранговое значение - 2,05; «ответственность» (чувство долга и умение держать слово) – 2,79; «аккуратность» (чистоплотность, порядок в делах)- 4,24; «эффективность в делах» (трудолюбие, продуктивность в работе)- 4,35; «самоконтроль» (самодисциплина)- 5; «твердая воля» (умение не отступать перед трудностями)- 5,9; и «смелость в отстаивании мнения, взглядов» 7,15. Большинство из них имеют отношение к деловой сфере. В числе средне приемлемых отнесены: «исполнительность» (дисциплинированность), «честность» (правдивость, искренность), «рационализм» (здравомыслие и логика, обдуманность действий), «независимость» (самостоятельность, решительность действий). С возрастом меняются ценностные ориентиры и средства достижения целей (корреляционный анализ Пирсона).

В системе самоотношения наиболее развитыми оказываются: саморуководство, самоуверенность, самооценочность, очевидна необходимость совершенствования открытости личности, самопривязанности. Мужчины лучше себя принимают, а женщины успешнее собой руководят. Психологическая помощь требуется в преодолении внутренней рассогласованности и противоречивости, в преодолении привычки обвинять других в своих ошибках и просчетах, в снижении замкнутости личности и развитии интереса к собственной персоне, формировании умения воспринимать межличностные отношения как источник повышения самоуважения, ценности своей личности.

Изучение стиля жизни позволило определить: наибольшее благополучие наблюдается в сферах жизни респондентов: социальное, духовное, физическое и психологическое здоровье (чуть менее выражено), отказ вредных привычек. Требуют внимание области: пре-

вентивная практика здоровья и дополнительные превентивные меры здоровья, питание и контроль веса (особенно мужчинам), зарядка и физический фитнес (направление, на которое следует особо обратить внимание женщинам).

Корреляционный и факторный анализы показали: физическое здоровье, психологическое, социальное и духовное положительно взаимосвязаны между собой (r равно от 0,42 до 0,69 при $p < 0,0500$, в зависимости от переменной, выбранной в качестве критерия) что подтверждают собеседования с испытуемыми. Опрошенные, включенные в деятельность по развитию и совершенствованию себя в профессиональной области, вскоре приходили к осознанию необходимости улучшения физического и личностного самочувствия. Респонденты, занявшиеся оздоровлением организма и повышения психологического благополучия, со временем вовлекались в процесс развития своих профессиональных возможностей и увеличения профессионального потенциала. Таким образом, стремление личности к развитию в одной сфере, к примеру, личностное самочувствие (психологическое и социальное здоровье), опосредует появление необходимости развиваться в других, физическое здоровье и профессиональное самосовершенствование. Главное условие – это выраженность мотива обучаться и самосовершенствоваться (корреляционная связь установлена со всеми областями жизни личности (общий индекс ИЖСиУЗ $r=0,55$). Тенденция к профессиональному развитию благоприятно сказывается на общем показателе жизненного благополучия, равно как и предпочтение проявлять деловую активность (инструментальные ценности).

Выраженная связь благополучия стиля жизни с «ответственностью», аккуратностью, «рационализмом» и самопринятием, самооценностью отражает направления развивающей работы и ее инструменты. Общее качество жизни сильнее всего зависит от психологического здоровья ($r=0,68$), а компоненты направленности личности, отражающие систему ее отношений к себе и другим, миру, активности, - исключительно психологические характеристики. Поэтому целесообразно начинать любые меры по развитию индивида с оптимизации его психологического самочувствия, с развития его психики и личности. Личность, проявляющая тенденции к развитию и совершенствованию, гарантированно улучшит качество своей жизни.

Список использованных источников

1. Павлова, А.М. Психологические особенности профессионально-личностного потенциала субъекта трудовой деятельности: автореф. дис. ... канд. психол. Наук / А.М. Павлова. – Казань, 2004. - 28 с.
2. Парамонов, Д.Ю. Психологические основы профессионального развития личности / Д.Ю. Парамонов // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие [Электронный научный журнал]. – 2015. - № 3(10). – С. 106 – 115. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-professionalno-go-razvitiya-lichnosti>. Дата обращения: 18.03.2021.
3. Психологические тесты; под ред. А.А. Карелина. Т.1. - М., 2000. - С. 25 – 29.
4. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога / Н.И. Сергеева // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-1.; Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view>. - Дата обращения: 12.03.2021.

УДК 741+378.147.025.7

ВУЧЭБНЫ РЫСУНАК, ЯК ФАКТАР ПСІХІЧНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ

Барбарчык М.І., дацэнт

*Беларускі нацыянальны тэхнічны ўніверсітэт
Мінск, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя:

Разглядаюцца псіхалагічныя фактары і іх роля ў забеспячэнні якаснага навучання рысунка. Адлюстравана неабходнасць фарміравання ў студэнтаў не толькі прафесійнай кампетэнцыі, але і развіццё ў іх псіхічных уласцівасцей, здольных палепшыць адукацыйны працэс.

Працэс навучання рысунку ўяўляе сабой шэраг паслядоўных дзеяў выкладчыкаў і кіруемых імі студэнтаў, накіраваных на свядомае і трывалае засваенне сістэмы ведаў, уменняў і навыкаў. У выніку чаго здзяйсняецца развіццё пазнавальных сіл, развіццё