

## Список использованных источников

1. Макарова Л.П., Матусевич М.С., Шатровой О.В. Формирование мотивации здорового образа жизни как критерий качества образования // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1021–1023.
2. Сапегина Т.А. Моделирование образовательного процесса по физическому воспитанию в вузе. / Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 51-3. – С. 249–255.
3. Тагаев, Ш. С. Предпосылки формирования мотивации к ведению здорового образа жизни индивидуума в современном социуме // Образование и воспитание. – 2020. – № 3 (29). – С. 72–75.

УДК 159.99

### ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И СОВЛАДАЮЩЕГО ПОВЕДЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Семёнова Е.М, к.п.с.н., доцент,  
Допина А.А.

*Филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» в г. Минске Республики Беларусь*

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы конструктивной адаптации студентов-первокурсников к условиям обучения в вузе. Обосновываются ключевые позиции учебной мотивации и механизмов совладающего поведения в процессе адаптации студентов. Представлены данные эмпирического исследования студентов первого курса. Выявлены различия в показателях учебной мотивации и совладающем поведении у студентов-психологов и студентов-юристов первого курса обучения.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому формирование внутренней учебной мотивации студентов является условием успешного овладения студентами учебно-профессиональной деятельностью, развития их профессионального самосознания.

Сложный и противоречивый процесс адаптации к обучению в вузе требует от студента максимального вовлечения личностных ресурсов, активизирует механизмы совладающего поведения. Проблема совладающего поведения (копинг-поведения) достаточно широко представлена в зарубежной и отечественной психологии (В.А. Бодров, Р. Лазарус и С. Фолкмен, Т.Л. Крюкова, И.Г. Малкина-Пых и др.). Совладающее поведение позволяет студенту справиться со стрессом, возникающем в учебной деятельности.

Т.Л. Крюковой дается определение совладающего поведения, согласно которому последнее определяется, как «позволяющее субъекту с помощью осознанных действий способами, адекватными личностным особенностям и ситуации, справиться со стрессом или трудной жизненной ситуацией» [2, с. 109]. Термином «совладание» обозначаются рациональные, конструктивные» способы реагирования на стресс, которые противопоставляются «бессознательным» механизмам психологической защиты.

Поступление в вуз характеризуется изменением социальной ситуации развития, изменением всей системы социальных отношений, образа жизни, появлением новых обязанностей. Это сложный и противоречивый процесс адаптации к обучению, требующий вовлечения социальных и биологических резервов еще не до конца сформировавшегося организма. Главной целью студента первого курса становится овладение способами и приемами учебной деятельности, принятие социального статуса студента. Вхождение в новую среду жизнедеятельности, предъявление ею требований к адаптантам провоцирует кризисы адаптации [3].

Учебная мотивация студентов-первокурсников имеет свои отличительные особенности, обусловленные проблемами адаптации. Основные проблемы адаптации первокурсников к обучению в вузе связаны с незрелостью навыков самоорганизации деятельности, несформированностью учебных навыков, соответствующих требованиям высшего учебного заведения. Студенты не умеют распределять свое время, не готовы работать с большим объемом новой информации. Неготовность к обучению, основанному на полной самостоятельности, отсутствие у ряда студентов трудолюбия, силы воли и главное – желания учиться является причиной дезадаптации студентов-первокурсников.

Развитие учебной мотивации студентов связано с профессиональным самоопределением, и имеет ярко выраженный характер. В то же время, учитывая возрастные особенности студентов-первокурсников, направленность их на межличностные, дружеские отношения, профессиональный компонент учебной мотивации не является у них доминирующим.

Для освоения учебной деятельности важна мотивация успеха, которая помогает студенту утвердиться в группе сверстников, завоевать их авторитет и доверие и показать хорошую учебную успеваемость.

Н.А. Шаньгина, анализируя учебную активность студентов, говорит о том, что «одним из таких факторов в первую очередь является характер самой деятельности: она должна быть оптимального уровня сложности. Если деятельность слишком простая, то она не вызовет внутренней мотивации, так как насколько бы компетентным человек себя ни чувствовал, такая деятельность не позволит ему реализовать свое мастерство и не предоставит возможности почувствовать себя эффективным» [5, с. 110].

В.А. Гордашников, А.Я. Осин в своей монографии представляют выявленную закономерность: «сильные» студенты отличаются друг от друга, но не по уровню интеллекта, а по силе, качеству и типу мотивации. Для сильных студентов характерна внутренняя мотивация – освоение профессии на высоком уровне и ориентация на получение прочных ЗУН, а для слабых студентов – внешняя мотивация – избегание осуждения и наказания за плохую учебу. «Высокая позитивная мотивация может восполнять недостаток специальных способностей и недостаточный запас ЗУН и играет роль компенсаторного фактора. Этот компенсаторный механизм в обратном направлении не срабатывает: каким бы способным и эрудированным не был учащийся, без желания и толчка к учебе он не добьется успехов» [1, с. 112].

Целью нашего исследования было: определить особенности учебной мотивации и совладающего поведения у студентов-первокурсников. Для исследования использовались следующие методики: методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной, методика «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях» (Норман С., Эндлер Д.Ф., Джеймс Д.А., Паркер М.И.) (адаптированный вариант Т.А. Крюковой). В исследовании приняли участие 60 сту-

дентов I курса обучения специальности «Психология» и «Правоведение», из них 30 студентов-психологов и 30 студентов-юристов.

Исследование учебной мотивации студентов-первокурсников показало, что независимо от специальности обучения у студентов-первокурсников преобладает мотивация на приобретение знаний ( $M=7,54$ ). Такой результат отражает высокий познавательный интерес студентов, стремление получить глубокие современные знания по выбранной специальности. На втором месте в структуре учебной мотивации студентов находится овладение профессией ( $M=5,76$ ). Это говорит об интересе к выбранной профессии, которую студенты оценивают, как важную и перспективную. Последнее место в структуре учебной мотивации студентов-первокурсников находится мотив получения диплома» ( $M=4,88$ ).

Статистический сравнительный анализ данных с использованием U-критерия Манна-Уитни показал, что студенты специальности «Правоведение» отличаются более высокой выраженностью мотива «овладение профессией», по сравнению со студентами специальности «Психология» ( $p<0,05$ ). Студенты-юристы более ориентированы на овладение профессией, рассматривают как ее важную и перспективную в своей дальнейшей жизни. Студенты специальности «Психология» более ориентированы на получение знаний в процессе освоения учебно-профессиональной деятельности.

По совладающему поведению между студентами двух групп выявлено статистически значимое различие в показателе «социальное отвлечение» ( $p<0,05$ ). Студенты-психологи в ситуации стресса чаще прибегают к общению с другими людьми, имеют более широкую сеть социальной поддержки. Студенты-юристы, по сравнению со студентами-психологами, чаще используют копинг, ориентированный на решение задачи. Они стремятся в ситуации стресса более рационально подойти к решению проблемы, проявляют настойчивость и стремление одержать победу в сложившейся ситуации.

Таким образом, эффективность учебного процесса в вузе связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессией у студентов. В системе учебной мотивации студентов важное значение имеет внутренняя мотивация, включающая в себе профессиональный и познавательный компоненты. Трудности адаптации к учебно-профессиональной деятельности активизируют действие

механизмов совладающего поведения. Результаты исследования позволяют учитывать особенности мотивации студентов первого курса в зависимости от специальности обучения.

### **Список использованных источников**

1. Гордашников, В.А. Образование и здоровье студентов медицинского колледжа : монография / В.А. Гордашников, А.Я. Осин. – Москва : Академия естествознания, 2009. – 345 с.

2. Крюкова, Т.Л. Психология совладающего поведения / Т.Л. Крюкова. – Кострома, 2004. – 506 с.

3. Середина, Н.В. Особенности процесса адаптации студентов первого курса к обучению в вузе / Н.В. Середина, О.В. Лазарева // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2014. – №2. – С. 51–54.

4. Солодянкина, О.В. Мотивация учебной деятельности студентов направления «социальная работа» / О.В. Солодянкина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – № 11(19). – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-studentov-napravleniya-sotsialnaya-rabota/viewer>. – Дата доступа: 10.04.2021

5. Шаньгина, Н.А. Психологические факторы успешной учебной деятельности студентов вуза / Н.А. Шаньгина // IV Международная научная конференция «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире», 28–29 октября 2010 г.: в 2 ч. Ч.2: [материалы] / С.Н. Жеребцов (отв. ред.) [и др.]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2010. – 364 с. – С. 107–113.