

СЕКЦИЯ МОЛОДЫХ УЧЁНЫХ

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ

УДК 004.85

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ У СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Близнюк А.В., студент

*Республиканский институт профессионального образования
Минск, Республика Беларусь*

Научный руководитель: канд. физ.-мат. н., доцент Кравченко Э.М.

Аннотация

Рассматривается эффективность внедрения системы дистанционного обучения в образовательный процесс. Показано отличие дистанционного обучения от классической заочной формы обучения, особенности организации работы слушателей в межсессионный период и анализ результатов промежуточного контроля и итоговой аттестации.

В процессе внедрения системы дистанционного обучения в учебный процесс неоднократно возникали вопросы об её эффективности, связанные не только с организацией системы контроля и фиксации результатов учебной деятельности слушателей на протяжении всего периода обучения, но и с усвоением учебного материала.

Для проверки эффективности внедрения системы дистанционного обучения в образовательный процесс переподготовки слушателей проводилась экспериментальная работа на базе УО РИПО. Для проведения опытно-экспериментальной работы были определены две группы:

– 920ПД-1-19 (заочная форма обучения) в составе 28 человек – контрольная группа;

– 920ДОПД-3-19 (дистанционная форма обучения) в составе 29 человек – экспериментальная группа.

Во время проведения эксперимента присутствовали все слушатели этих групп. Вначале опытно-экспериментальной работы было проанализировано учебно-методическое пособие по учебной дисциплине «Педагогика» и лекционный материал, начитываемый в сессионный период. В ходе анализа выяснилось, что в группах заочной формы обучения используется меньше интерактивного и медийного материала, чем в группах дистанционной формы обучения. После освоения определенного объема материала проведено промежуточное тестирование слушателей группы 920ДОПД-3-19 с целью выявления успеваемости. В группе 920ПД-1-19, обучающейся по заочной форме обучения это было сделано сессионный период (рисунок 1).

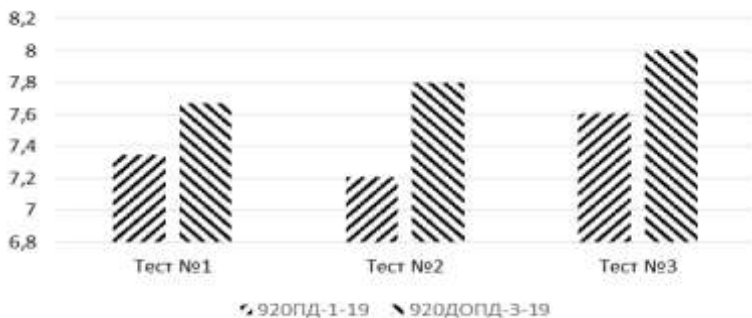


Рис. 1. Результаты тестирования в группах

Как видно из рисунка результаты в группе обучающейся дистанционно выше. Это можно объяснить тем, что для групп дистанционного обучения дается более разнообразный материал и система контроля. Для каждого слушателя создается персональный кабинет, в котором хранится следующая информация:

- персональные данные слушателя;
- время входа в систему и выхода;
- перечень посещаемых страниц;
- степень выполнения учебной программы.

Данная система позволяет отслеживать работу всех слушателей в межсессионный период. В отличие от классической заочной формы обучения, где работа слушателей отслеживается только графиче-

ком сдачи практических работ в бумажном виде и регистрируется в учебном отделе, в дистанционной форме обучения любая практическая работа загружается в систему в электронном формате, который определяет преподаватель. Чаще всего это документ формата doc. MsWord, но также могут быть и иные форматы (например: pdf, jpeg, xml, rar и т.п.).

В группе дистанционного обучения знания проверялись с помощью инструмента «Тест», при этом результаты тестирования автоматически заносятся в сводную таблицу, содержащую систему фильтров по группам, ФИО слушателей и т.д.

Результатом итоговой аттестации в группах является сдача экзамена. Анализ результатов осуществлялся между группами заочной и дистанционной форм обучения. Результаты анализа представлены в таблице 2.

Таблица 2. Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации слушателей заочной и дистанционной форм обучения.

Год сдачи экзамена	Средний балл по группе	
	Заочная форма обучения	Дистанционная форма обучения
2020	7,6	7,9

Как видно из таблицы и в этом случае полученные результаты выше у группы, обучающейся по дистанционной форме.

Полученные данные свидетельствуют, что дистанционная форма обучения обеспечивает ритмичность и системность учебной деятельности слушателей, способствует более эффективному формированию психолого-педагогических знаний, что и подтверждается результатами промежуточного тестового контроля и итоговой аттестации.

Список использованных источников

1. Республиканский институт профессионального образования: официальный сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://86.57.153.145:81>. Дата доступа: 22.03.2021.

2. Князева, Г.В. Применение мультимедийных технологий в образовательных учреждениях / Г.В. Князева // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2010. – № 16. – С. 77–95.

3. Обучающая среда Moodle [Электронный ресурс] // Основы администрирования. Режим доступа: <http://docs.altlinux.org/current/modules/moodle/>. Дата доступа: 22.03.2021.

4. Попов, А.В. Тестирование как метод контроля качества знаний студентов / А.В. Попов // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 13. – С. 17–21.

5. Лоцицкий, В.Л. Электронные образовательные ресурсы для школьного исторического образования на базе платформы MOODLE: опыт создания и перспективы применения / В.Л. Лоцицкий // Гісторыя і грамадазнаўства. – 2015. – № 1. – С. 12–17.

УДК 378.18

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧАСТНИКОВ КОНКУРСОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА

Бруй А.И., студент

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: д.т.н., профессор Иващенко С.А.

Аннотация:

Рассматриваются психолого-педагогические особенности подготовки участников конкурсов профессионального мастерства. Акцентируется внимание на специфике проведения конкурса профессионального мастерства WorldSkills.

В 2014 году в конкурсе профессионального мастерства WorldSkills впервые приняли участие представители Республики Беларусь.

Конкурс профессионального мастерства WorldSkills – это международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем внедрения лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства, как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом.