

4. Гончарова, Е.П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е.П. Гончарова. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.

5. Наумчик, В.Н. Педагогическая культура в социокультурной деятельности / В.Н. Наумчик, М.А. Паздников. – Вильнюс: ЗАО «Ксения», 2003. – 92 с.

УДК 377.131.11

ПРЕДМЕТНАЯ НЕДЕЛЯ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Кротикова Ю.С., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: к.п.н., доцент Гончарова Е.П.

Аннотация:

В статье рассматривается предметная неделя как один из путей развития творческой индивидуальности обучающихся в учреждении профессионально-технического образования. Показана необходимость совершенствования восьми сфер индивидуальности с целью повышения конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Современный специалист в первую очередь должен обладать таким качеством как конкурентоспособность. Конкурентоспособность – это преимущество специалиста по отношению к другим в определенной области. Прежде всего, конкурентоспособный специалист должен обладать определенным набором знаний, умений и навыков в узкопрофессиональном смысле, однако в современных условиях рыночной экономики этого недостаточно. В связи с тем, что информатизация социума ведет к стремительному устареванию знаний, на сегодняшний день у специалиста ценится способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию. Для того, чтобы благополучно осуществлять эту деятельность, необходимо задействовать индивидуальные качества личности (мотивация, воля, эмоциональная стабильность и др.).

Обеспечить преимущество квалифицированных специалистов на рынке труда возможно при использовании более совершенных методов и форм обучения, а также путём выхода за рамки учебной программы. Процесс обучения должен быть направлен не только на развитие интеллектуальной сферы, но и на совершенствование других сфер творческой индивидуальности: мотивационной, эмоциональной, волевой, сферы саморегуляции, предметно-практической, экзистенциальной и этической (О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Е.П. Гончарова и др.). Поэтому необходимо разнообразить для обучающихся виды деятельности, в которые они включаются в процессе образования и развивают сферы своей индивидуальности. Данному требованию соответствует проведение предметной недели по профессии в учреждении профессионально-технического образования (ПТО).

Целью проведения предметной недели является улучшение качества подготовки обучающихся, повышение их интереса к выбранной профессии, развитие творческих способностей и возможность для самовыражения. Также одной из задач проведения предметной недели в учреждении ПТО является проведение I этапа конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus. Все мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, планируются заранее и непосредственно связаны с будущей специальностью обучающихся, что позволяет продемонстрировать перспективу их профессиональной самореализации в социуме.

Рассмотрим, как мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, влияют на развитие сфер творческой индивидуальности обучающихся на примере Барановичского государственного профессионального лицея строителей. С целью повышения престижа и значимости выбранной профессии, для обучающихся проводится экскурсия на предприятие или строительный объект. В связи со сложной эпидемиологической обстановкой это мероприятие переведено в формат виртуального или дистанционного. Такая форма работы с обучающимися обеспечивает расширение их профессионального кругозора, мировоззрения, осознание себя в профессии, её значимости для общества и стремление к профессиональному самосовершенствованию. В этом случае обучающиеся развивают экзистенциальную сферу индивидуальности. Попадая в реальные условия производства, обучающиеся осознают своё отношение

к выбранной профессии и потребность в совершенствовании своих профессиональных умений и навыков. Экскурсия на строительные объекты позволяет представить обучающимся свое профессиональное будущее, определить для себя приоритеты и поставить соответствующие цели.

Во время проведения предметной недели уроки учебных предметов специального цикла проходят в нетрадиционной форме: интеллектуальные игры («Эрудит», «Битва умов», «Что? Где? Когда?» и др.), творческие конкурсы, уроки-экскурсии, уроки-исследования и т.д. Использование таких форм обучения позволяет не только совершенствовать творческий потенциал в рамках интеллектуальной сферы обучающихся, но и формировать умения воспитанников работать в коллективе, ценить мысли другого (этическая сфера), соотносить свои действия с поведением других и управлять своим психическим состоянием (сфера саморегуляции). Профессиональная успешность во многом зависит от качества ума, познавательных процессов и умений специалистов, однако, немаловажно уметь верно ориентироваться в той или иной ситуации, обладать разносторонностью и осмысленностью действий, проявлять благородство.

Проведение предметной недели главным образом приурочено к подготовке к региональному этапу конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus. Отбор происходит в два этапа: теоретический и практический. Теоретический этап проходит в форме олимпиады между потенциальными конкурсантами. Выполняя задания различной сложности, обучающиеся в большей мере задействуют интеллектуальную сферу, используя свои накопленные знания, а также проявляют сообразительность и гибкость мышления. Также в этот период активно задействована эмоциональная сфера обучающегося. Эмоциональная сфера не ограничивается только эмоциями и чувствами, она включает в себя тревожность и самооценку. В ходе выполнения задания обучающиеся зачастую испытывают усиленное чувство ответственности, что повышает их уровень тревожности. Повышенная тревожность может стать препятствием для реализации умений и навыков обучающихся. Важную роль в конкурсных условиях играет самооценка обучающегося, чувство уверенности в себе и предстоящем успехе. Поэтому при выполнении олимпиадных заданий обучающийся использует не только умственные способности, но и развивает навык управления своим

эмоциональным состоянием, что свидетельствует о совершенствовании интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер.

Практический этап отбора максимально приближен к условиям регионального конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus. Конкурсантам предлагается выполнить практическое задание по приобретаемой профессии. Данное мероприятие предметной недели является самым ответственным и напряженным, так как по результатам будет выбран участник регионального конкурса профессионального мастерства. Поэтому при выполнении практического задания обучающиеся задействуют все сферы индивидуальности. В большей степени необходимо выделить предметно-практическую и интеллектуальную сферу. Предметно-практическая сфера включает в себя способности, умения и поступки обучающегося в различных видах деятельности. Интеллектуальная сфера характеризуется объемом знаний, сообразительностью, аналитическими способностями и др. Поэтому наличие только этих развитых сфер будет недостаточным для того, чтобы продемонстрировать высокие профессиональные результаты. Сильная мотивация и четко поставленные цели (мотивационная сфера), способность преодолеть нервное напряжение и проявить самообладание (волевая сфера), умение удерживать физическое и психическое состояние на должном уровне (сфера саморегуляции), наличие адекватного уровня самооценки и тревожности и эмоциональная стабильность (эмоциональная сфера) – вот залог высоких достижений конкурсанта.

Необходимо отметить, что проведение конкурсов и интеллектуальных соревнований в рамках предметной недели обеспечивает обучающимся не только развитие всех сфер творческой индивидуальности, но и создает ситуацию конкурентной борьбы. Возникновение таких условий позволит морально подготовить обучающихся к участию во всех этапах конкурса профессионального мастерства WorldSkills Belarus и будет способствовать повышению конкурентоспособности на рынке труда в будущем.

Исследователи утверждают, что сферы творческой индивидуальности (мотивационная, эмоциональная, интеллектуальная, этическая, волевая, сфера саморегуляции, предметно-практическая и экзистенциальная) находятся во взаимодействии и взаимообусловленности; воздействуя на одну сферу, мы косвенно совершенствуем

остальные. В развитом виде эти сферы характеризуют целостность, гармоничность и разносторонность обучающихся [1, 2].

При подготовке квалифицированных специалистов в процессе обучения перед педагогами стоит задача не только обеспечить обучающихся знаниями, умениями и навыками по приобретаемой профессии, но и развивать их творческую индивидуальность. Одним из путей развития творческой индивидуальности обучающихся в процессе их обучения и профессионального становления является проведение предметной недели. Мероприятия, которые проводятся в рамках предметной недели, раскрывают творческий потенциал обучающихся, способность нестандартно мыслить и проявлять инициативу, бороться за высокие результаты, управлять своим эмоциональным состоянием и т.д. Все эти качества способны повысить уровень творческой индивидуальности будущих специалистов.

Список использованных источников

1. Гончарова, Е.П. Развитие творческой индивидуальности школьников в условиях профильного музыкально-педагогического обучения / Е.П. Гончарова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. – 416 с.

2. Гребенюк, О.С. Основы педагогики индивидуальности: учеб. пособие / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград: Калинингр. гос. ун-т, 2000. – 572 с.

УДК 37.013

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГА-ИНЖЕНЕРА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Лобач А.В., аспирант

Белорусский национальный технический университет

Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель: канд. физ.-мат. н., доцент Кравченко Э.М.

Аннотация: рассматриваются педагогические условия дистанционного обучения обучающихся по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение (по направлениям)». Показано видение потенциала педагогических условий обучения педагога-инженера в системе дистанционного обучения.